



Центр междисциплинарных
исследований человеческого
потенциала

ВЫПУСКНИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА: ТРЕНДЫ И ВЫЗОВЫ

Доклад НИУ ВШЭ



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Москва, 2022

**К XXIII Ясинской
(Апрельской)
международной
научной конференции
по проблемам развития
экономики и общества**

2022 г.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВЫПУСКНИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА: ТРЕНДЫ И ВЫЗОВЫ

Доклад НИУ ВШЭ



Издательский дом
Высшей школы экономики
Москва, 2022

УДК 331.522
ББК 65.240
В92

Доклад Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ

Доклад подготовлен в рамках гранта, предоставленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (номер соглашения о предоставлении гранта: 075-15-2020-928)

Исследование осуществлено в рамках стратегического проекта «Социальная политика устойчивого развития и инклюзивного экономического роста», реализованного в рамках Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» НИУ ВШЭ

Научный редактор — С.Ю. Роцин

Авторы:

Н.К. Емелина, К.В. Рожкова, С.Ю. Роцин, С.А. Солнцев, П.В. Травкин

Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы [Текст] : докл. к XXIII Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2022 г. / Н. К. Емелина, К. В. Рожкова, С. Ю. Роцин, С. А. Солнцев, П. В. Травкин ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. — 160 с. — 50 экз. — ISBN 978-5-7598-2652-1 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2462-6 (e-book).

Выпускники высшего образования – носители самого современного и технологичного человеческого капитала, необходимого для развития национальной экономики. Результаты трудоустройства выпускников, включая уровень заработной платы, отражают востребованность навыков со стороны работодателей и служат индикатором качества образования. Положение выпускников российских вузов на рынке труда показывает, насколько эффективно система высшего образования может подстраиваться под вызовы реальной экономики и на чем должна акцентироваться политика государства.

В докладе затронуты вопросы отдачи на образование, трудовой мобильности и неравенства на рынке труда. Рассмотрены характеристики полученного образования (направления подготовки, академические достижения и уровни университетской селективности). Использование уникального массива общенациональных административных данных позволяет охватить выпускников практически всех университетов России и осветить региональные особенности их трудоустройства.

УДК 331.522
ББК 65.240

Опубликовано Издательским домом Высшей школы экономики
<http://id.hse.ru>

ISBN 978-5-7598-2652-1 (в обл.)
ISBN 978-5-7598-2462-6 (e-book)

© Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Резюме доклада	5
Введение	11
Что такое Мониторинг трудоустройства выпускников?	13
1. Трудоустройство выпускников вузов	19
1.1. Трудоустройство выпускников разных уровней образования: различия в успехах бакалавров, специалистов и магистров на рынке труда	19
1.2. Особенности трудоустройства выпускников разных направлений подготовки — отражение спроса на навыки со стороны рынка труда.....	21
1.3. Форма обучения и дифференциация результатов	29
1.4. Разные вузы — разные результаты: трудоустройство выпускников по группам вузов	30
2. Региональные аспекты трудоустройства выпускников	39
2.1. Численность выпускников в региональном разрезе	39
2.2. Заработная плата выпускников в региональном разрезе	54
3. Практика совмещения учебы и работы	66
3.1. Масштабы совмещения учебы и работы	66
3.2. Зарплатные преимущества совмещения учебы и работы	69
3.3. Успеваемость и совмещение: что важнее?	72
4. Отраслевое распределение выпускников высшего образования.....	77
4.1. Распределение выпускников разных направлений подготовки по отраслям экономики.....	77

4.2. Различия в отраслевом распределении выпускников разных категорий вузов	96
4.3. Кто работает в сфере ИТ?	97
5. Гендерные различия на рынке труда выпускников	108
6. Межрегиональная мобильность выпускников	123
6.1. Масштабы межрегиональной мобильности выпускников	123
6.2. Центры притяжения квалифицированных кадров	127
Заключение	154
Авторы доклада	159

РЕЗЮМЕ ДОКЛАДА

Характеристики занятости молодежи, успешность перехода от учебы к работе выпускников вузов, носителей наиболее инновационного и технологичного человеческого капитала, являются системными вопросами для развития российской экономики в условиях резких демографических изменений, существенного сокращения возрастной когорты молодежи и необходимости наращивания производительности труда. Доклад посвящен рынку труда выпускников высшего образования в России и охватывает ряд ключевых вопросов, связанных с характеристиками занятости выпускников, оценкой рынком труда качества полученного ими образования, межрегиональной мобильностью и неравенством. Высшее образование может обеспечить доступ к квалифицированным и высокооплачиваемым рабочим местам, но высокая степень региональной, структурной, содержательной и качественной дифференциации приводит к разным трудовым результатам выпускников разных вузов, форм обучения, регионов и направлений подготовки. Достоверным показателем качества подготовки и успешности выпускников может считаться уровень их заработных плат, отражающий их экономическую востребованность и производительность.

Основой доклада стали административные данные Мониторинга трудоустройства выпускников Роструда — ключевого российского проекта в области доказательной политики. Доказательная политика предполагает принятие решений на базе исследований и анализа данных, что повышает прозрачность и эффективность государственного управления. Мониторинг базируется на индивидуальных обезличенных данных о выданных дипломах и трудоустройстве из государственных реестров Рособнадзора и Пенсионного фонда России, которые позволяют воссоздавать, анализировать и оценивать карьерные и образовательные траектории выпускников образовательных организаций. В рамках доклада анализируются трудовые результаты выпускников бакалав-

риата, специалитета и магистратуры 2018 г., измеренные на осень 2021 г., т.е. через три года после окончания обучения.

Основные результаты доклада:

- На рынке труда существует высокий спрос на цифровые и технические компетенции в сфере информационных технологий, которые необходимы для реализации инновационного потенциала экономики. На наличие такого спроса явно указывают высокие зарплаты выпускников в области математики и компьютерных наук, а также выпускников других технических и инженерных направлений подготовки, обладающих соответствующими компетенциями, несмотря на их массовый выпуск.
- Высокий средний уровень заработных плат во всех регионах страны демонстрируют выпускники медицинских направлений подготовки. Хуже всего ситуация складывается для специалистов в области гуманитарных, сельскохозяйственных и педагогических наук, которые имеют показатели заработных плат ниже среднего по стране.
- Особую ценность на рынке труда предполагает наличие диплома магистра. Обучение в магистратуре связано с развитием социальных и профессиональных навыков и открывает доступ к более высокооплачиваемым рабочим местам, что находит отражение в более высоких зарплатах и других показателях трудоустройства выпускников.
- Заочное образование остается достаточно распространенным в России (40% выпускников бакалавриата/специалитета и 31% выпускников магистратуры обучались заочно). Лидерами по заочному и очно-заочному образованию являются наиболее массовые направления подготовки — юриспруденция и экономика и управление. Заочное образование сопровождается занятием рабочих мест с более низкой заработной платой, что является характеристикой сниженного качества подготовки в этом сегменте образования.

- У выпускников ведущих университетов (НИУ, участники проекта «5-100», МГУ) явно прослеживается «зарплатная премия», которая отражает отбор более способных студентов в эти университеты и более высокое качество подготовки. Выпускники ведущих вузов чаще трудоустраиваются в сфере науки и информационных технологий, в то время как выпускники остальных вузов чаще заняты в торговле и образовании — отраслях с меньшей оплатой труда.
- Наличия только диплома на современном рынке труда недостаточно: неоднородность системы образования заставляет работодателей обращать внимание на альтернативные показатели продуктивности потенциальных работников — такие как опыт работы. Совмещение учебы и работы имеет тотальный характер среди российских студентов (54% выпускников очного бакалавриата/специалитета, 78% выпускников очной магистратуры работали хотя бы месяц во время своей учебы). Выпускники, совмещавшие учебу и работу, имеют более высокие зарплаты на старте карьеры. Средние зарплаты выпускников, имеющих красный диплом в бакалавриате/специалитете, выше зарплат остальных студентов, однако разница не такая существенная, как в случае совмещения учебы и работы.
- Самыми высокооплачиваемыми отраслями для выпускников являются добыча полезных ископаемых, информация и связь, финансы и страхование, концентрирующие относительно небольшое количество выпускников. Половина всех выпускников занята в 4 основных отраслях: образование, наука, обрабатывающие производства и торговля, которые (кроме науки) характеризуются зарплатами ниже средних в экономике.
- Во всех направлениях подготовки высокая доля выпускников трудоустроена в сфере торговли. Это отрасль экономики с низким уровнем заработков и карьерных перспектив, которая может абсорбировать выпускников независимо от их профессиональных компетенций. Высокая концентрация выпускников в торговле сигнализирует о наличии неэффективности и о не-

соответствии спроса и предложения навыков в ряде регионов и направлений подготовки.

- Сильная дифференциация стартовых заработных плат выпускников вузов в разных регионах мотивирует выпускников на межрегиональную трудовую мобильность: почти 40% выпускников российских вузов меняют регион проживания после получения образования.
- Большинство выпускников, покидающих регионы обучения, устремляются в столичные регионы с высоким качеством жизни, развитыми рынками труда, более высокими зарплатами, предъявляющими спрос на инновационные компетенции: в Москву и Санкт-Петербург. Общее направление постобразовательной миграции — с юга на север, с востока на запад. При этом выпускники, уехавшие в другой регион, получают выигрш в заработной плате по сравнению с теми выпускниками, которые остались работать в регионе получения образования. Исключением является Дальневосточный федеральный округ, откуда выпускники уезжают и на рабочие места с меньшей заработной платой. Однако, помимо столиц, выступающих в качестве основных точек спроса на квалифицированный труд в стране, выпускники устремляются и в другие регионы, где их навыки достаточно востребованы и могут обеспечить им занятость и высокую заработную плату. При этом выпускники, приезжающие из других регионов, оказываются, как правило, в среднем на рабочих местах с более высокой заработной платой, чем выпускники, трудоустроившиеся в регионе, где получено образование. Это верно для всех регионов, кроме Центрального федерального округа.

Основные выводы для государственной политики:

- Текущее состояние рынка труда демонстрирует наличие структурных, региональных, отраслевых и профессиональных диспропорций во взаимодействии спроса и предложения труда. Высокая постобразовательная мобильность в направлении

более перспективных регионов и отраслей экономики является реакцией предложения труда на эти диспропорции.

- Прямая привязка выпускников к текущему отраслевому и региональному спросу на локальных рынках труда может быть чревата консервацией устаревшей структуры производства, неэффективной структуры рабочих мест и отсутствием стимулов для их обновления, с одной стороны, и консервацией устаревших структур образования — с другой.
- Налаживание связи между системой образования и рынком труда напрямую зависит от того, как и где будут развиваться кластеры инновационной экономической активности, предъявляющие спрос на наиболее квалифицированную и образованную рабочую силу. Планирование высшего образования на уровне региональных органов управления должно содержательно координироваться с перспективами социально-экономического развития регионов.
- Системе высшего образования требуется работа не только над структурой, но и над содержанием обучения. Каждое направление подготовки должно включать обучение компетенциям, обеспечивающим перспективное инновационное развитие.
- Положение выпускников на рынке труда, уровень их заработной платы свидетельствуют о существенных проблемах в трех предметных сферах образования: гуманитарные науки, сельское хозяйство и образование и педагогика. Серьезное отставание по уровню заработной платы выпускников педагогических направлений демонстрирует чрезвычайно низкий уровень финансирования в целом по стране общего образования. Уровень заработных плат учителей, молодых специалистов, приходящих на эти рабочие места, содержит риски для развития всей системы образования страны. Низкий уровень заработной платы выпускников-гуманитариев отражает отсутствие в структуре их подготовки тех компетенций, которые позволяют занимать высокоэффективные рабочие места. Это ставит вопрос о модели гуманитарного образования в стране, существующей

вне прагматики экономической успешности выпускников. Что касается образования в области сельского хозяйства, то скромное положение на рынке труда его выпускников с учетом весьма успешного развития этого сектора экономики в последнее время и с технологической, и с экономической точки зрения можно интерпретировать как серьезный качественный разрыв между спросом и архаичным по качеству образования предложением труда.

ВВЕДЕНИЕ

По своей природе рынок труда — важная часть современной экономики, динамичная и стремительно меняющаяся система, восприимчивая к глобальным внешним процессам, шокам и неопределенности. Растущая цифровизация увеличивает скорость происходящих трансформаций: появляются новые профессии и отрасли, меняется спрос на отдельные компетенции и наборы навыков работников, возрастают требования к квалификации кадров. Выпускники как носители самого современного и технологичного человеческого капитала лучше других работников должны быть подготовлены к новой экономической реальности. Однако отсутствие полноценного опыта работы, слабые представления о требованиях работодателей и существующих экономических трендах, ограниченность профориентации и быстрое устаревание образовательных программ усложняют переход от учебы к полноценной стабильной занятости, что делает молодежь одной из проблемных групп на рынке труда.

Высшее образование остается основным инструментом для приобретения людьми профессиональных знаний и навыков. Всего за несколько десятилетий российская система высшего образования пережила радикальную институциональную трансформацию, которая закономерно привела к изменению структуры образования и его ценности на рынке труда. Среди ключевых перемен — внедрение и закрепление ЕГЭ в качестве прозрачного инструмента для отбора абитуриентов в вузы, переход от моноуровневой системы «специалитетов» к двухступенчатой системе «бакалавриат-магистратура», а также реализация государственных проектов по развитию образовательного и научного потенциала российских университетов. Выделение национальных исследовательских университетов и вузов — участников программы «Приоритет-2030», наращивание глобальной конкурентоспособности в рамках проекта «5-100», создание флагманов регионального развития в лице федеральных и опорных университетов изменили ландшафт российского высшего образования и привели

к появлению вузов — лидеров в части подготовки квалифицированных кадров и создания научного знания. В то же время массовое распространение высшего образования, частично за счет развития заочных и платных программ в частных вузах, привело к дифференциации отдачи на дипломы. Люди инвестируют в высшее образование, ожидая, что вложенные усилия, деньги и время в будущем окупят себя, а диплом обеспечит своего обладателя стабильной занятостью, карьерным ростом и высокими заработками. Однако не все дипломы оказываются одинаково полезны и востребованы работодателями. Высшее образование способно открывать «двери» к квалифицированным и высокооплачиваемым рабочим местам, но не для всех выпускников в равной степени.

Рынок труда выпускников — это пространство комплексного взаимодействия между экономикой и системой образования. Трудоустройство выпускников является системным вопросом, приоритетным для развития российской экономики. Положение выпускников российских вузов на рынке труда наглядно указывает, насколько эффективно система высшего образования может подстраиваться под вызовы реальной экономики и куда должно быть направлено особое внимание государственной политики. Настоящий доклад, в основе которого тотальные административные данные Мониторинга трудоустройства выпускников Роструда, призван дать комплексное описание российского рынка труда выпускников и ответить на ключевые вопросы об эффективности национальной системы высшего образования. В силу ограниченности объема данный доклад не исчерпывает всех вопросов о рынке труда выпускников и акцентируется на наиболее важных темах. Тем не менее использование уникальных данных позволяет охватить многие сюжеты, до настоящего момента остававшиеся в тени общественного внимания.

Что такое Мониторинг трудоустройства выпускников?

Данные — основа любого анализа и необходимый инструмент для реализации принципов *доказательной политики*¹. В контексте рынка труда использование результатов научной экспертизы, основанной на данных (а не на частных суждениях), позволяет осуществлять взвешенную и эффективную политику в сфере занятости и социальной поддержки, оценивая последствия принимаемых решений для всей экономической системы. В международной практике важным источником данных для исследовательских и управленческих целей являются закрытые административные реестры, которые ведут разные государственные органы. Россия же только вступает на этот путь — путь доказательной политики и использования административных данных в аналитических целях. Представленный доклад основывается на данных Мониторинга трудоустройства выпускников — важнейшего российского проекта, способствующего реализации принципов доказательной политики в сфере занятости и образования.

Мониторинг трудоустройства выпускников (МТВ) — это проект, реализуемый под эгидой Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Федеральной службы по труду и занятости, которая координирует сбор и организацию данных из разных административных источников. Идейно этот Мониторинг является модернизацией проекта, который реализовывался ранее Министерством образования и науки Российской Федерации (в 2013–2016 гг.). Принципиальное преимущество действующего Мониторинга по сравнению с предшественником — переход к индивидуальным обезличенным данным, которые позволяют воссоздавать, анализировать и оценивать карьерные и образовательные траектории выпускников образовательных организаций в России. Хотя представленный доклад фокусируется исключи-

¹ Доказательная политика (от англ. *evidence-based policy*) — это вид государственной политики, предполагающий принятие управленческих решений на базе научных исследований и анализа данных.

тельно на выпускниках высшего образования, сам Мониторинг аккумулирует данные также о выпускниках школ, колледжей и программ ДПО.

Схема сбора данных

Сбор данных для Мониторинга трудоустройства выпускников осуществляется в несколько этапов. *Первый этап* — это самостоятельная передача образовательными организациями данных о выданных дипломах в Федеральный реестр документов об образовании и (или) квалификации (ФИС ФРДО) Рособрнадзора. Передачу данных в обязательном порядке осуществляют практически все государственные и негосударственные образовательные организации на территории страны, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности и выдающие дипломы государственного образца. Исключение составляют образовательные организации, находящиеся под контролем силовых ведомств (среди них Служба внешней разведки Российской Федерации, Федеральная служба безопасности Российской Федерации, Федеральная служба охраны Российской Федерации, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, Федеральная таможенная служба, Министерство обороны Российской Федерации и Министерство внутренних дел Российской Федерации).

На *втором этапе* Рособрнадзор собирает из ФИС ФРДО сведения о выданных документах об образовании (включая годы начала обучения и выпуска, уровень образования, направление подготовки, вид документа об образовании, наименование вуза) и информацию об обладателях этих дипломов (ФИО, дата рождения, пол, номер СНИЛС). Пакет собранных сведений передается в Пенсионный фонд России (ПФР).

На *третьем этапе* ПФР дополняет полученные от Рособрнадзора данные сведениями о трудовой деятельности выпускников. Сюда входят признак и регион трудоустройства, вид деятельности предприятия-работодателя, его размер и главное — ежемесячная заработная плата выпускника. Данные дополняются индивиду-

альной информацией о наличии инвалидности и различных социальных выплат. Данные ФИС ФРДО и ПФР объединяют по номеру СНИЛС выпускника. Для обеспечения безопасности данных ПФР производит их полное обезличивание, а для возможностей дальнейшего анализа присваивает объектам наблюдения идентификационные коды. Готовые данные передаются в Роструд для дальнейшей реализации Мониторинга. Обновление данных осуществляется ежеквартально.

Ограничения

Использование данных Мониторинга ограничено несколькими факторами. Во-первых, до 2021 г. поле «СНИЛС выпускника» не являлось обязательным для заполнения образовательными организациями в ФИС ФРДО. По этой причине для выпускников до 2021 г. могли возникать технические нестыковки, связанные с отсутствием или дублированием СНИЛС, затрудняющие синхронизацию с системами данных ПФР. Подобные технические ошибки приводят к потере данных о 7% выпускников. Во-вторых, информация о трудоустройстве и зарплатах основана исключительно на официальных источниках, поэтому остаются за пределами анализа «серые» зарплаты и другие проявления неформальности в трудовых отношениях. Наконец, в настоящий момент данные не позволяют отслеживать, что происходит с выпускниками, которые, по данным ПФР, не являются трудоустроенными. Это выпускники, работающие или обучающиеся за границей, несущие службу в армии, занятые неформально или продолжающие учебу без совмещения ее с работой. Поэтому при интерпретации показателей стоит помнить, что отсутствие официального трудоустройства не равняется понятию безработицы и может объясняться рядом ненаблюдаемых причин.

Важно отметить, что перечисленные ограничения не отменяют беспрецедентного тотального покрытия данными Мониторинга всего рынка труда выпускников и в целом не мешают выполнению аналитических задач. Кроме того, это максимально оперативные данные, дающие представление о текущей ситуации с минимальным временным лагом.

Формирование ключевых переменных

Данный доклад строится на информации о трудоустройстве выпускников высшего образования (*бакалавриат, специалитет, магистратура*) 2018 г. Для анализа использовались данные по выпускникам 2018 г., поскольку можно отследить их дальнейшую траекторию после окончания университета, а также кто из них сразу вышел на рынок труда, а кто продолжил обучение в магистратуре и окончил ее в 2020 г. Информация о результатах трудоустройства основана на данных о занятости выпускников в 2021 г., т.е. *через три года после окончания образовательной организации*. На этапе подготовки доклада данные были очищены от возможных дубликатов и технических ошибок.

В докладе фигурирует несколько ключевых переменных.

- *Трудоустроенным* выпускник образовательной организации считается, если по нему Пенсионным фондом был найден СНИЛС и установлен факт трудоустройства на осень 2021 г.
- *Заработная плата* для каждого выпускника рассчитывается на основании всех поступлений с января по сентябрь 2021 г. Сумма поступлений делится на количество отработанных месяцев. В случае если выпускник работал более чем на одном месте работы, для анализа берется его доход по основному месту работы (т.е. по месту работы с самыми большими поступлениями).
- *Совмещение учебы и работы* — индикатор, принимающий значение 1, если за период обучения выпускника по нему Пенсионным фондом был установлен факт хотя бы одного страхового отчисления от работодателя. В системе есть даты начала и окончания обучения для каждого конкретного выпускника, что позволяет установить факт совмещения.

Важные понятия

- *Проект «5-100»* — российская государственная инициатива (2012–2020 гг.), нацеленная на развитие глобальной академической конкурентоспособности российских университетов. Основная цель проекта — попадание не менее пяти российских

университетов в 100 лучших по версии авторитетных международных рейтингов, а также расширение представительства иностранных студентов в вузах-участниках. В результате конкурса участниками проекта стал 21 российский университет.

- *Национальный исследовательский университет (НИУ)* — категория вузов, появившаяся в 2009 г. и присваиваемая на конкурсной основе. Целями являются модернизация образовательного процесса и приведение его в соответствие с научной деятельностью, проводимой в университете, развитие приоритетных научных направлений в российских университетах. Общее количество НИУ — 29, из них 15 расположены в Москве и Санкт-Петербурге, остальные — в региональных центрах страны.
- *Федеральный университет* — категория вузов (с 2006 г.), образованных путем реорганизации и слияния нескольких региональных университетов в один. Всего в России насчитывается 10 федеральных вузов. Цель проекта — укрепление связей системы образования с социально-экономическими задачами регионов и федеральных округов.
- *Опорный университет* — категория вузов (с 2016 г.), работа которых направлена на поддержку субъектов России и подготовку высококлассных специалистов с учетом потребностей регионального рынка труда. Перечень включает 33 вуза в разных регионах страны.
- *Ведущие университеты* — категория вузов, используемая в рамках доклада, в которую входят вузы — участники проекта «5-100», НИУ и вузы с особым статусом (МГУ)². Федеральные и опорные вузы рассматриваются отдельно ввиду своей региональной специфики. Учитываются только головные организации (без филиалов).
- В рамках доклада под *направлением подготовки* выпускников подразумевается профессионально-образовательная область, выделенная на основе Общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО ОК 009-2016).

² Данные о выпускниках СПбГУ в используемой выгрузке МТВ отсутствуют.

- В рамках доклада под *отраслью занятости* выпускников подразумевается основной вид деятельности предприятия-работодателя, соответствующий Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности (ОКВЭД-2), утвержденному в России приказом Росстандарта № 14-ст от 31.01.2014.

Доклад построен следующим образом. Раздел 1 посвящен описанию результатов трудоустройства выпускников российских организаций высшего образования на рынке труда в разрезе уровней и форм образования, регионов обучения, направлений подготовки и категорий вузов. Раздел 2 описывает трудоустройство выпускников вузов в региональном разрезе. Раздел 3 посвящен практике совмещения учебы и работы и затрагивает вопросы распространенности явления и его последствий для трудоустройства после выпуска из университета. Дополнительно в разделе рассматривается вопрос о ценности академической успеваемости для работодателей. В разделе 4 анализируется отраслевое распределение выпускников разных направлений подготовки и категорий вузов, а также уделяется внимание трудоустройству выпускников в сфере ИТ. Раздел 5 посвящен одной из форм неравенства, с которой сталкиваются выпускники высшего образования при выходе на рынок труда, — гендерному разрыву в заработных платах. Раздел 6 описывает потоки межрегиональной трудовой мобильности выпускников и оценивает выигрыш выпускников, принявших решение покинуть регион обучения. Заключительный раздел обобщает и интерпретирует полученные результаты.

1. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

Первый раздел доклада посвящен общему описанию результатов трудоустройства выпускников на российском рынке труда в разрезе уровней образования, направлений подготовки и категорий вузов. Рассматриваются ключевые метрики, характеризующие трудоустройство групп выпускников: доля трудоустроенных и средний уровень заработной платы.

1.1. Трудоустройство выпускников разных уровней образования: различия в успехах бакалавров, специалистов и магистров на рынке труда

Наиболее массовой ступенью высшего образования в России является бакалавриат — первая образовательная ступень, предполагающая развитие общих профессиональных компетенций студентов. 69% выпускников, окончивших бакалавриат российских вузов в 2018 г., имели официальное трудоустройство осенью 2021 г. (табл. 1.1). Средняя заработная плата бакалавров через три года после окончания вуза составила 53,5 тыс. руб.

Бакалавриат заменил специалитет в качестве базы высшего образования, но, несмотря на переход к двухступенчатой системе «бакалавриат — магистратура» в большинстве предметных направлений, подготовка кадров по программам специалитета до сих пор преобладает в некоторых сферах обучения. Наиболее значимые из них — медицина, отдельные профили образования в инженерных науках и искусстве и культуре. Показатель трудоустройства среди выпускников специалитета чуть выше, чем среди бакалавров (76%), но, скорее всего, разница обусловлена не различиями в качестве подготовки бакалавров и специалистов, а спецификой направлений обучения: современным рынком очень востребованы выпускники технических, инженерных и медицинских направлений подготовки. Этим же обстоятельством объясняется и разница в средних зарплатах бакалавров и специалистов (зарплата

Таблица 1.1. Результаты трудоустройства выпускников 2018 г. в разрезе уровней подготовки

	Доля трудоустроенных выпускников, %	Средняя зарплата, тыс. руб.	Численность выпуска по форме ВПО-1, чел.	Численность выпуска по данным МТВ, чел.
Бакалавриат	69,1	53,5	660 950	550 400
Из них: закончили магистратуру в 2020/2021 г.	76,2	58,6	—	113 004
не продолжали обучение в магистратуре	68,7	51,9	—	437 396
Магистратура	77,5	75,2	170 437	146 947
Специалитет	76,1	66,1	101 766	85 205

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

специалистов в 2021 г. составила 66,1 тыс. руб., т.е. на 24% больше по сравнению с бакалаврами).

Лидерами по доле трудоустроенных являются выпускники с магистерской степенью (78%). Средняя заработная плата магистров тоже выше, чем у выпускников других уровней образования (75,2 тыс. руб.). Обучение в магистратуре нацелено на развитие социальных навыков и углубление существующих профессиональных знаний. Кроме того, диплом магистра может являться важным барьером доступа к управленческим позициям, которые работодатели оплачивают более щедро. Ввиду тотального распространения практики совмещения учебы и работы среди студентов магистратуры (подробнее см. раздел 3), данный уровень образования может рассматриваться в качестве особого инструмента интеграции студентов на российском рынке труда. О преимуществе наличия магистерского диплома говорит и сравнение характеристик трудоустройства бакалавров-2018, получивших магистерскую степень в 2020–2021 гг. (таких 18%) и ограничившихся полученным

бакалаврским дипломом. Доля трудоустроенных среди продолживших обучение выше на 7% (76% среди продолживших обучение и 69% среди остальных выпускников), а показатель зарплат — на 13% (в среднем 58,6 тыс. руб. среди продолживших обучение и 51,9 тыс. руб. среди остальных выпускников). Данное наблюдение дополнительно подтверждает высокую ценность магистерского диплома для российского рынка труда.

1.2. Особенности трудоустройства выпускников разных направлений подготовки — отражение спроса на навыки со стороны рынка труда

Направление подготовки — один из основных факторов дифференциации заработков на рынке труда. Уже в момент поступления человека в университет выбор специальности определяет, какие профессиональные навыки будут сформированы в ходе обучения, тем самым ограничиваются сферы возможного трудоустройства после выпуска. На первом месте по численности выпускников находятся инженерное дело и другие технические науки — именно на них приходится 27,2% всего выпуска бакалавров, специалистов и магистров в 2018 г. Следом за ними расположились выпускники направления экономики и управления — совокупно они составляют 27,1% от общего выпуска соответствующего года. Замыкают тройку юристы, составляющие 12% всего выпуска.

Результаты трудоустройства выпускников широких направлений подготовки показывают, что на рынке превалирует запрос на специалистов с техническими навыками (табл. 1.2). Самая высокая доля трудоустроенных наблюдается среди выпускников в области математических и компьютерных наук (78% среди бакалавров/специалистов, 83% среди магистров), а также технических и инженерных наук (77% среди бакалавров/специалистов, 84% среди магистров). Эти же группы направлений являются лидерами по оплате труда, причем выпускники в области математических и компьютерных наук опережают своих ближайших коллег-инженеров в среднем на 55% (средняя заработная плата выпускников математических и компьютерных наук составляет

Таблица 1.2. Распределение выпуска бакалавриата/специалитета³ и магистратуры 2018 г. по направлениям подготовки и доля трудоустройства

Группа направлений подготовки	Бакалавриат/специалитет		Магистратура	
	Доля в общем выпуске, %	Доля трудоустроенных выпускников, %	Доля в общем выпуске, %	Доля трудоустроенных выпускников, %
Математические и компьютерные науки	1,1	77,8	2,3	82,6
Естественные науки	2,3	72,8	5,2	82,0
Инженерное дело	26,3	76,6	31,0	83,9
Здравоохранение и медицинские науки ⁴	5,3	84,2	—	—
Сельское хозяйство	3,5	69,1	2,9	77,5
Экономика и управление	28,2	70,1	22,2	79,5
Юриспруденция	11,7	50,8	14,1	62,5
Другие науки об обществе	6,3	63,3	6,6	69,8
Образование и педагогические науки	9,4	75,7	8,7	81,3
Гуманитарные науки	3,5	63,6	5,4	71,5
Искусство и культура	2,4	60,0	1,5	69,3

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

102,1 тыс. руб. среди бакалавров и 123,7 тыс. руб. среди магистров; выпускники инженерных и технических направлений в 2021 г. зарабатывали 65,8 тыс. и 80 тыс. руб. соответственно) (рис. 1.1). Спрос на инновационные технические компетенции, которыми обладают выпускники перечисленных групп направлений, увели-

³ Группы бакалавриата и специалитета для анализа объединены, поскольку обе могут считаться первой ступенью высшего образования в России.

⁴ Медицинское образование осуществляется по программам специалитета, магистры в сфере здравоохранения в анализе не рассматриваются из-за малого числа наблюдений.

1. Трудоустройство выпускников вузов

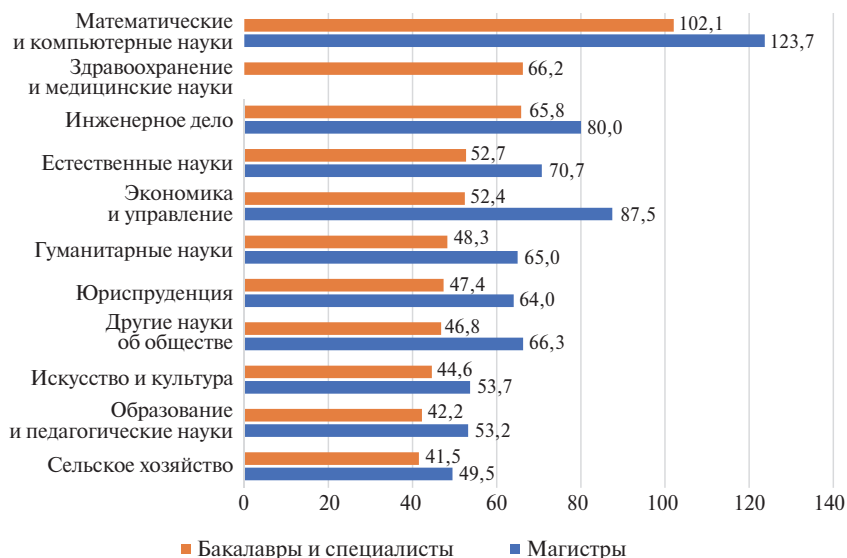


Рис. 1.1. Распределение заработных плат выпускников 2018 г. по группам направлений подготовки, тыс. руб.

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

чивается по мере усиления цифровизации. В ближайшем будущем можно ожидать дальнейшего роста востребованности этой группы молодых специалистов на рынке труда.

Значительно менее востребованы выпускники в сферах гуманитарных, общественных наук (кроме экономики и управления), искусства и культуры. Неоднозначные⁵ показатели трудоустройства демонстрируют выпускники одного из наиболее массовых

⁵ Низкая доля трудоустроенных связана с «невидимостью» для Мониторинга характеристик занятости выпускников, трудоустроенных в силовые структуры и ведомства. Поэтому низкие показатели нельзя однозначно интерпретировать в терминах невостребованности специалистов данного профиля. Мы предполагаем, что данная особенность может сильно влиять на показатель доли трудоустроенных, но на показателе средних зарплат он отражается в меньшей степени.

направлений подготовки в общественных науках — юриспруденции. Доля трудоустроенных среди выпускников бакалавриата/специалитета в области права, согласно данным МТВ, составляет 51%, среди магистров — 63%, причем оба показателя существенно отстают от средних показателей выпускников других направлений подготовки (среди бакалавров/специалистов в среднем трудоустроено 69% выпускников, среди магистров — 76%). Вероятнее всего, на результатах трудоустройства сказываются наличие значительной неоднородности в качестве подготовки юристов и особенности учета трудоустройства некоторых категорий выпускников в системе. Другая массовая группа направлений подготовки — экономика и управление — демонстрирует промежуточное положение и в терминах доли трудоустроенных (70% среди бакалавров, 80% среди магистров), и в терминах зарплат (52,4 тыс. руб. среди бакалавров, 87,5 тыс. руб. среди магистров). При этом выпускники в сфере экономики и управления имеют самый большой разрыв между зарплатами бакалавров и магистров (67% при среднем показателе 36%). Для экономистов и менеджеров магистерский диплом может иметь принципиальное значение, выступая в качестве обязательного требования для доступа к другим, более качественным рабочим местам и управленческим позициям, например, в сфере финансов или государственного управления.

Социально значимые направления подготовки — медицина и образование — демонстрируют высокую долю трудоустроенных выпускников (особенно медики — 84%; доля трудоустроенных среди учителей равна 76% в случае бакалавров/специалистов и 81% в случае магистров). При этом средняя зарплата специалистов в области медицины составляет 66,2 тыс. руб., что ниже зарплаты выпускников в области математики и компьютерных наук, но выше зарплат остальных категорий выпускников. Относительно высокие зарплаты во многом являются результатом коронавирусных выплат, которые медики получали на протяжении пандемии. Зарплата выпускников в области образования значительно ниже — 42,2 тыс. руб. среди бакалавров/специалистов и 53,2 тыс. руб. среди магистров. Несмотря на принимаемые меры по увеличению привлекательности профессии учителя и наличие положительных

примеров с высокой зарплатой в Москве и других крупных городах, в целом по стране уровень зарплат в образовательном секторе остается низким, особенно среди молодых учителей с небольшим стажем работы.

Широкие группы направлений могут быть достаточно разнообразны по своему составу (особенно если речь идет о технических науках). Более детальная разбивка позволяет выделить одно техническое направление подготовки, зарплаты в котором превышают заработки выпускников с ИТ-компетенциями, — это аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники (средняя зарплата составляет 123 тыс. руб.) (табл. 1.3). За ним следуют сразу три направления подготовки, связанные с информационными технологиями (математика и механика, компьютерные и информационные науки и информационная безопасность; выпускники направления «информатика и вычислительная техника» также входят в топ-10 зарплатного рейтинга). Данные направления подготовки предполагают развитие у выпускников жестких цифровых компетенций, востребованных практически во всех отраслях экономики. Система образования не успевает удовлетворять спрос на кадры технического профиля в сфере информационных технологий, в результате чего цифровые навыки становятся очень ценными для работодателей. В целом зарплатный рейтинг возглавляют сугубо инженерные и технические направления подготовки, за исключением фундаментальной медицины, что позволяет судить о востребованности инженерных компетенций. Однако есть и ряд технических направлений, не ассоциированных с рекордно высокими зарплатами, — это нанотехнологии и наноматериалы (60,3 тыс. руб.), техника и технологии строительства (58,7 тыс. руб.), архитектура (51,9 тыс. руб.), промышленная экология и биотехнологии (43,7 тыс. руб.), технологии легкой промышленности (42 тыс. руб. и самый низкий из инженерных направлений показатель трудоустройства — 61%).

Все направления подготовки, связанные с медициной (за исключением фармации), находятся в верхней части зарплатного рейтинга (фундаментальная медицина — 85,3 тыс. руб., науки о здоровье и профилактическая медицина — 71,7 тыс. руб., сестрин-

Таблица 1.3. Зарплатный рейтинг выпускников по узким направлениям подготовки (бакалавриат/специалитет/магистратура)

Название направления подготовки	Доля от общей численности выпуска, %	Топ-10 направлений по численности выпускников	Доля трудоустроенных выпускников, %	Средняя зарплата, тыс. руб.
Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники	0,2		84,1	123,0
Математика и механика	0,9		79,1	114,3
Компьютерные и информационные науки	0,4		80,2	97,2
Информационная безопасность	0,5		77,8	96,2
Ядерная энергетика и технологии	0,2		85,5	93,4
Физика и астрономия	0,6		76,4	90,2
Информатика и вычислительная техника	3,5	4	77,6	88,9
Фундаментальная медицина	0,0		87,0	85,3
Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	2,6	9	81,4	84,5
Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	0,4		55,5	83,1
Авиационная и ракетно-космическая техника	0,4		82,7	81,7
Физико-технические науки и технологии	0,2		79,0	72,9
Науки о здоровье и профилактическая медицина	0,2		86,3	71,7
Электроника, радиотехника и системы связи	1,3		78,7	70,6
Сестринское дело	0,1		86,2	68
Клиническая медицина	3,4	5	83,7	67,9

1. Трудоустройство выпускников вузов

Продолжение табл. 1.3

Название направления подготовки	Доля от общей численности выпуска, %	Топ-10 направлений по численности выпускников	Доля трудоустроенных выпускников, %	Средняя зарплата, тыс. руб.
Управление в технических системах	1,3		78,6	66,5
Политические науки и регионоведение	1,0		63,2	65
Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии	0,5		78,9	64,6
Технологии материалов	0,5		83,5	64,4
Электро- и теплоэнергетика	2,6	8	81,5	64,4
Химические технологии	1,1		84,1	64,3
Машиностроение	2,4		81,0	63,7
Физическая культура и спорт	1,2		66,7	63,1
Техника и технологии наземного транспорта	3,0	7	77,8	61,4
Нанотехнологии и наноматериалы	0,1		77,5	60,3
Экранные искусства	0,1		49,3	58,9
Техника и технологии строительства	3,3	6	78,0	58,7
Искусствоведение	0,1		60,6	58,6
Экономика и управление	27,1	1	71,6	58,2
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	1,5		63,1	55,9
Фармация	0,6		85,6	53,8
Техносферная безопасность и природообустройство	1,2		68,9	53,1
Философия, этика и религиоведение	0,1		62,6	52,5
Архитектура	0,6		59,6	51,9

Окончание табл. 1.3

Название направления подготовки	Доля от общей численности выпуска, %	Топ-10 направлений по численности выпускников	Доля трудоустроенных выпускников, %	Средняя зарплата, тыс. руб.
Химия	0,5		80,0	51,8
Науки о Земле	1,0		53,4	51,5
Юриспруденция	12,1	2	73,9	51,5
Языкознание и литературоведение	1,9		63,2	50,3
Музыкальное искусство	0,4		71,7	47,8
Социология и социальная работа	1,1		64,1	47,1
Психологические науки	1,5		70,1	47,1
Сценические искусства и литературное творчество	0,3		64,3	46,6
Биологические науки	0,7		75,9	46,1
Изобразительное и прикладные виды искусств	0,8		49,7	44,9
История и археология	0,6		71,4	44,4
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	2,5	10	76,7	44,2
Образование и педагогические науки	9,3	3	70,3	44,2
Промышленная экология и биотехнологии	1,1		73,6	43,7
Технологии легкой промышленности	0,2		61,4	42
Сервис и туризм	1,3		63,2	41,4
Культуроведение и социокультурные проекты	0,6		69,8	41,2
Ветеринария и зоотехния	0,9		70,7	39
Теология	0,1		67,3	33,3

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

ское дело — 68 тыс. руб., клиническая медицина — 67,9 тыс. руб.), а также являются лидерами по доле трудоустроенных выпускников (от 84 до 87%).

Замыкают зарплатный рейтинг выпускники гуманитарных направлений (история и археология — 44,4 тыс. руб., теология — 33,3 тыс. руб.), искусства и культуры (изобразительное и прикладные виды искусств — 44,9 тыс. руб. и 50% трудоустроенных; культуроведение и социокультурные проекты — 41,2 тыс. руб.), сельского хозяйства (сельское, лесное и рыбное хозяйство — 44,2 тыс. руб., ветеринария и зоотехника — 39 тыс. руб.), сервиса и туризма (41,4 тыс. руб.), уже упомянутых технологий легкой промышленности и промышленной экологии, биотехнологий, образования и педагогических наук (44,2 тыс. руб.).

1.3. Форма обучения и дифференциация результатов

Распространение заочной формы обучения в 1990-х и 2000-х годах послужило одной из причин возросшей дифференциации качества высшего образования. Различия в качестве неминуемо привели и к разнице в трудовых перспективах выпускников. Борьба с неэффективностью системы образования вылилась в попытки минимизировать долю заочного образования низкого качества. Тем не менее высокая доля студентов (40% в бакалавриате/специалитете и 31% в магистратуре) по-прежнему учатся заочно.

Студенты-заочники старше выпускников очной формы обучения — в среднем на 6 лет в бакалавриате и на 3 года в магистратуре (табл. 1.4). Наблюдается и разница в результатах трудоустройства, особенно среди магистров. Разница в зарплатах с выпускниками очных программ в среднем составляет 4% среди бакалавров (55,7 тыс. руб. среди выпускников очной формы и 53,8 тыс. руб. среди выпускников заочной формы) и 21% среди магистров (77,9 тыс. и 64,6 тыс. руб. соответственно). На фоне других, более распространенных форм обучения выделяются выпускники очно-заочных (вечерних) программ. При достаточно небольших охватах выпускники вечерней формы обучения показывают наилучшие

Таблица 1.4. Характеристики выпускников и их трудоустройства в зависимости от формы обучения

	Бакалавриат/специалитет				Магистратура			
	Доля в общем выпуске, %	Доля трудоустроенных выпускников, %	Средняя заработная плата, тыс. руб.	Возраст на момент выпуска, лет	Доля в общем выпуске, %	Доля трудоустроенных выпускников, %	Средняя заработная плата, тыс. руб.	Возраст на момент выпуска, лет
Очная	57,9	70,6	55,7	23	69,4	79,1	77,9	25
Очно-заочная (вечерняя)	2,2	72,3	69,9	27	4,0	78,6	93,7	28
Заочная	39,9	69,2	53,8	29	26,6	74,5	64,6	28

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

результаты трудоустройства (69,9 тыс. руб. среди бакалавров и специалистов и 93,7 тыс. руб. среди магистров).

Лидерами по заочному и очно-заочному образованию являются наиболее массовые направления подготовки выпускников — юриспруденция (65%), экономика и управление (53%), образование и педагогические науки (45%) (рис. 1.2). Особенно выделяются юристы — больше половины дипломов, выданных по направлению подготовки «юриспруденция», соответствуют заочной или вечерней форме образования. Реже всего заочная форма обучения встречается в математике и компьютерных науках (3%), естественных науках (7%) и здравоохранении (9%) (заочное образование в основном доступно в области фармации).

1.4. Разные вузы — разные результаты: трудоустройство выпускников по группам вузов

Современный рынок труда рассматривает диплом о высшем образовании не как независимый сигнал о продуктивности работника, а как необходимый пререквизит для найма, который может

1. Трудоустройство выпускников вузов



Рис. 1.2. Доля выпускников, обучавшихся заочно или очно-заочно по направлениям подготовки, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

быть дополнен другими информативными характеристиками. Наиболее показательная из них — репутация университета, выдавшего диплом. Неоднородное качество высшего образования, которое значительно различается между университетами, вместе с неоднородным развитием регионов приводит к существенным различиям в возможностях трудоустройства выпускников. Заметную роль в массовизации высшего образования сыграло разрастание сектора негосударственных вузов. Хотя среди частных вузов в России есть достойные представители, конкурирующие с ведущими государственными образовательными организациями, в среднем негосударственные вузы в общественном представлении ассоциируются с более низким качеством подготовки кадров. 13% ди-

пломов бакалавра и специалиста, а также 4% дипломов магистра, выданных в 2018 г., относятся к негосударственным вузам.

Государственные и негосударственные вузы привлекают разный контингент студентов: выпускники частных образовательных организаций в среднем старше выпускников государственных университетов на 3–4 года (табл. 1.5). При этом они демонстрируют более слабые показатели трудоустройства — средняя зарплата выпускника бакалавриата или специалитета частного вуза ниже на 8% (55,7 тыс. руб. у выпускника государственного университета, 51,7 тыс. руб. — негосударственного), магистратуры — на 3% (75,3 тыс. и 72,9 тыс. руб. соответственно). Небольшая величина различий может объясняться более длительным стажем работы выпускников частных вузов, который помогает компенсировать им отрыв в качестве образования.

Таблица 1.5. Характеристики выпускников и их трудоустройства в зависимости от собственности образовательной организации

	Бакалавриат/специалитет				Магистратура			
	Доля в общем выпуске, %	Доля трудоустроенных выпускников, %	Средняя заработная плата, тыс. руб.	Возраст на момент выпуска, лет	Доля в общем выпуске, %	Доля трудоустроенных выпускников, %	Средняя заработная плата, тыс. руб.	Возраст на момент выпуска, лет
Государственные вузы	87,0	71,4	55,7	25	96,2	78,1	75,3	29
Негосударственные вузы	13,0	60,9	51,7	29	3,8	64,0	72,9	32

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Другой источник дифференциации — особый статус университетов (НИУ, федеральные и опорные вузы, участники проекта «5-100», МГУ). Традиционно многие из вузов с особым статусом являются наиболее селективными образовательными организа-

циями, которые отбирают лучших выпускников школ — золотых медалистов, «отличников» ЕГЭ и победителей олимпиад. Особый статус означает и больший объем финансовых средств, выделяемых государством на развитие научного и инновационного потенциала образовательной организации. Это, в свою очередь, позволяет инвестировать в научную инфраструктуру, привлекать лучших преподавателей и улучшать тем самым качество образования в конкретной организации. Порядка 27% выпускников бакалавриата и специалитета, а также 43% выпускников магистратуры приходится на вузы с особым статусом. Более того, 14% выпускников бакалавриата и специалитета и 24% выпускников магистратуры приходится на ведущие вузы (НИУ, «5-100», МГУ).

Выпускники ведущих вузов демонстрируют лучшие трудовые результаты по сравнению с остальными выпускниками (табл. 1.6). Средние заработные платы бакалавров/специалистов ведущих вузов в среднем на 37% превышают зарплаты выпускников вузов остальных категорий (71,9 тыс. руб. среди ведущих вузов и 52,4 тыс. руб. среди остальных). Частично разница объясняется региональными факторами — многие ведущие вузы (49%) сконцентрированы в Москве и Санкт-Петербурге, регионах с наиболее развитыми рынками труда с большими возможностями трудоустройства и более высокими средними заработными платами. В то же время величина разрыва является еще и результатом отбора более способных студентов (из-за своих личных качеств они могут добиваться больших карьерных высот и высоких заработков), эффекта репутации вуза среди работодателей (в процессе найма при прочих равных работодатели могут предпочитать для высокооплачиваемых позиций выпускников более известных вузов) и лучшего качества образования.

Ведущие вузы предлагают широкий спектр программ подготовки с явным уклоном в технические и естественные науки. Почти половина выпускников в области математических и компьютерных наук (42% в бакалавриате, 49% в магистратуре) — направлений с самыми высокими показателями зарплаты — окончили именно ведущие вузы (табл. 1.7). При этом выпускники данного направления подготовки демонстрируют и самый боль-

Таблица 1.6. Характеристики трудоустройства выпускников в зависимости от статуса образовательной организации

	Бакалавриат/специалитет			Магистратура		
	Доля в общем выпуске, %	Доля трудоустроенных выпускников, %	Средняя заработная плата, тыс. руб.	Доля в общем выпуске, %	Доля трудоустроенных выпускников, %	Средняя заработная плата, тыс. руб.
НИУ	8,7	75,1	73,4	15,6	81,7	100,1
Вузы — участники проекта «5-100» и МГУ	8,9	71,8	72,2	17,5	78,8	97,1
Федеральные вузы	4,8	68,5	52,4	8,8	75,6	60,1
Опорные вузы	8,7	73,1	51,5	9,9	80,5	61,8
Остальные вузы	72,8	69,2	52,7	57,3	76,4	70,6

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

шой разрыв в зависимости от статуса вуза — 80% среди выпускников бакалавриата/специалитета (136,3 тыс. руб. у выпускников ведущих вузов и 75,9 тыс. руб. у остальных выпускников) и 47% среди выпускников магистратуры (147,2 тыс. и 100 тыс. руб. соответственно) (рис. 1.3, 1.4). Значительная разница в зарплатах в зависимости от статуса вуза наблюдается среди выпускников всех направлений подготовки, кроме образования (и среди бакалавров/специалистов, и среди магистров), сельского хозяйства и гуманитарных наук (только среди магистров).

Можно подвести промежуточные итоги:

- Средняя заработная плата выпускников бакалавриата и специалитета российских вузов в 2021 г. составила 55,4 тыс. руб. в месяц. Для сравнения: средняя заработная плата в России для всего рынка труда, по данным Росстата на 2021 г., составила 54,7 тыс. руб.

Таблица 1.7. Доля выпускников, обучавшихся в ведущих вузах, по направлениям подготовки, %

	Бакалавриат/ специалитет	Магистратура
Математические и компьютерные науки	42,4	49,4
Естественные науки	33,9	41,7
Инженерное дело	19,8	33,7
Другие науки об обществе	17,5	27,2
Гуманитарные науки	18,5	24,6
Экономика и управление	11,0	19,3
Искусство и культура	5,8	14,0
Юриспруденция	6,9	13,4
Образование и педагогические науки	6,6	7,5
Сельское хозяйство	1,9	2,7
Здравоохранение и медицинские науки	14,7	

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

- Особую ценность на рынке труда предполагает наличие диплома магистра (78% трудоустроенных со средней зарплатой 75,2 тыс. руб.), причем критически важным наличие магистерской степени является для выпускников в сфере экономики и управления. Диплом магистра предполагает наличие развитых социальных и профессиональных навыков и открывает доступ к более высокооплачиваемым рабочим местам, что находит отражение в лучших показателях трудоустройства выпускников.
- На рынке труда превалирует запрос на специалистов с техническими навыками. Ключевую ценность имеют специалисты с цифровыми навыками, необходимыми для реализации инновационного потенциала экономики. В первую очередь это выпускники в отрасли математики и компьютерных наук, особенно ведущих вузов. Компании готовы щедро платить за соответствующие компетенции — зарплаты в 2021 г. в среднем составили 102,1 тыс. руб. среди бакалавров и 123,7 тыс. руб. среди магистров в области математических и компьютерных



Рис. 1.3. Заработные платы выпускников бакалавриата/специалитета, обучавшихся в ведущих и остальных вузах по направлениям подготовки, тыс. руб.

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

наук и 65,8 тыс. и 80 тыс. руб. среди бакалавров/специалистов и магистров в области инженерных и технических наук.

- Выпускники медицинских направлений показывают высокую долю трудоустройства (84%) и уровень зарплат выше среднего (66,2 тыс. руб.), что является в том числе следствием специальных коронавирусных выплат. Другая социально важная сфера — образование, — наоборот, с точки зрения зарплат в масштабах страны пребывает, скорее, в упадке.
- Заочное образование остается достаточно распространенным в России — 40% выпускников бакалавриата/специалитета и 31% выпускников магистратуры обучались заочно, еще 2% и 4% со-



Рис. 1.4. Заработные платы выпускников магистратуры, обучавшихся в ведущих и остальных вузах по направлениям подготовки, тыс. руб.

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

ответственно — очно-заочно. Средний возраст выпускников заочного образования выше, чем очного, но зарабатывают они при этом меньше, особенно магистры. Лидерами по заочному и очно-заочному образованию являются наиболее массовые направления подготовки — юриспруденция (65%), экономика и управление (53%), образование и педагогические науки (45%).

- Выпускники ведущих вузов практически всех направлений подготовки зарабатывают больше выпускников вузов без особого статуса, исключение составляют только учителя, а также магистры сельского хозяйства и гуманитарных наук. Наибольшая доля из всех направлений подготовки обучающихся в ведущих вузах — это математические и компьютерные науки.

Они же демонстрируют одну из самых больших разниц в зарплатах среди выпускников лидирующих и остальных вузов — 80% среди выпускников бакалавриата/специалитета.

- Частично лидерство выпускников ведущих вузов в зарплатах объясняется региональными факторами, т.е. концентрацией этих университетов в Москве и Санкт-Петербурге, регионах с наиболее развитыми рынками труда. С другой стороны, высокие зарплаты — результат взаимодействия многих факторов (отбор более способных студентов, эффект репутации вуза и высокое качество образования).
- Выпускники бакалавриата и специалитета опорных и федеральных вузов, которые задумывались в качестве драйверов региональной экономики, находятся примерно на одном уровне зарплаток с выпускниками вузов без особого статуса, но магистры им проигрывают — в среднем на 15%.

2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Российскому рынку труда свойственна значительная региональная неоднородность. Более развитые локальные рынки страны открывают выпускникам больше возможностей для успешного трудоустройства. Привлекательность региона для квалифицированной рабочей силы зависит прежде всего от возможности трудоустройства и карьерного роста, а также от востребованности со стороны рынка труда навыков и компетенций, полученных выпускниками в процессе формального обучения. В данном разделе приводится подробное описание результатов трудоустройства выпускников в разрезе регионов России.

2.1. Численность выпускников в региональном разрезе

Численность выпускников представляет собой потенциальное предложение труда со стороны молодых специалистов. Более 20% выпускников закончили вузы Москвы, в 3 раза меньше — университеты Санкт-Петербурга, существенная доля выпускников приходится на регионы Приволжского ФО, в частности, на Татарстан (4%) и Башкортостан (3%), Нижегородскую (2%), Самарскую (2%) и Саратовскую (2%) области (рис. 2.1, 2.2). Значительная концентрация выпускников высшего образования наблюдается также в Ростовской (3%), Свердловской (3%), Новосибирской (2%) областях и Краснодарском крае (3%) (табл. 2.1).

Меньше всего выпускников высшего образования в 2018 г. зафиксировано в Республике Алтай, Новгородской области, Еврейской АО, Ямало-Ненецком и Чукотском автономных округах, что обусловлено малым числом или отсутствием в этих регионах собственных университетов, административно принадлежащих перечисленным областям.

Более половины всех выпускников почти во всех регионах Российской Федерации обучались очно. Доля выпускников заоч-

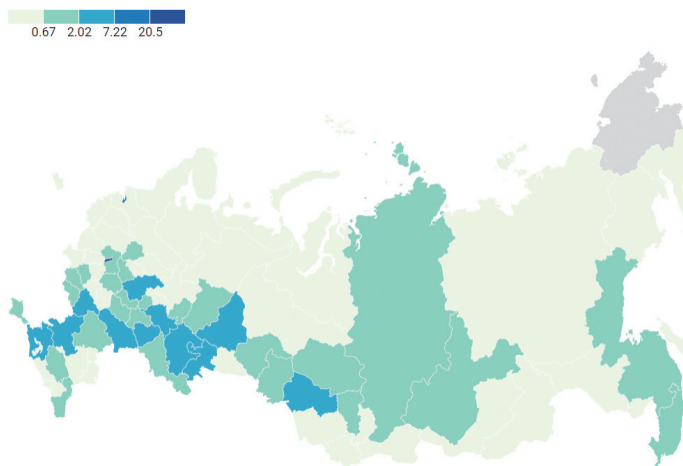


Рис. 2.1. Доля выпускников 2018 г. в разрезе регионов Российской Федерации, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

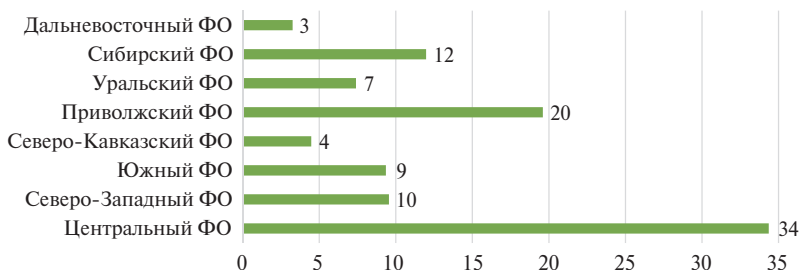


Рис. 2.2. Доля выпускников 2018 г. в разрезе федеральных округов Российской Федерации, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

ной формы обучения превысила долю выпускников очной формы только в Ямало-Ненецком АО, составив 85%. Наибольшая доля выпускников очно-заочной формы обучения наблюдается в Чеченской Республике (7% от численности всех выпускников в регионе — это в 2,5 раза выше среднего показателя по стране).

Таблица 2.1. Структура численности выпускников по форме обучения, уровню образования и полу в разрезе регионов обучения, %

Регионы Российской Федерации	Доля выпускников	Структура численности по форме обучения			Структура численности по уровню образования			Структура численности по полу		Доля выпускников, продолживших обучение в магистратуре
		очное	заочное	вечернее	бакалавриат	специалитет	магистратура	мужчины	женщины	
Российская Федерация	100,0	60,0	37,4	2,6	70,3	10,9	18,8	42,2	57,8	17,8
Центральный ФО	34,4	57,7	38,3	4,0	70,2	9,8	20,0	43,9	56,1	19,4
Белгородская область	1,1	57,8	41,9	0,3	70,9	17,0	12,1	44,4	55,6	19,1
Брянская область	0,5	59,0	35,9	5,1	76,0	11,3	12,8	52,2	47,8	14,9
Владимирская область	0,7	49,0	50,2	0,9	79,6	3,7	16,7	41,5	58,5	15,1
Воронежская область	2,4	59,7	39,0	1,4	70,1	9,1	20,8	44,1	55,9	28,8
Ивановская область	0,6	66,0	33,1	1,0	75,6	9,3	15,1	42,0	58,0	19,1
Калужская область	0,5	62,1	37,5	0,4	72,9	15,6	11,5	40,4	59,6	10,7
Костромская область	0,3	65,1	32,2	2,7	74,2	7,1	18,7	40,1	59,9	19,3
Курская область	0,8	58,4	41,1	0,5	61,6	17,0	21,5	37,4	62,6	20,8
Липецкая область	0,5	58,8	38,3	2,9	80,7	3,7	15,6	41,2	58,8	22,9
Московская область	1,8	56,1	40,7	3,2	86,3	2,2	11,5	40,2	59,8	14,6
Орловская область	0,7	55,2	41,2	3,6	64,9	5,9	29,2	37,9	62,1	29,4
Рязанская область	0,7	53,5	43,1	3,5	70,3	16,3	13,4	42,2	57,8	13,1
Смоленская область	0,5	58,5	40,5	1,0	73,7	15,3	11,1	36,9	63,1	12,6
Тамбовская область	0,6	62,1	35,9	2,0	68,4	8,1	23,5	44,1	55,9	28,3
Тверская область	0,6	56,7	43,1	0,2	71,5	14,0	14,5	43,6	56,5	13,7

Продолжение табл. 2.1

Регионы Российской Федерации	Доля выпуск- ников	Структура численности по форме обучения		Структура численности по уровню образования				Структура численности по полу		Доля выпуск- ников, продол- живших обучение в магистратуре
		очное	заоч- вечер- ное	бакалав- риат	специа- литет	магист- ратура	муж- чины	жен- щины		
									0,7	
Тульская область	0,7	63,0	36,3	0,7	75,8	7,2	17,0	43,0	57,0	20,7
Ярославская область	0,7	66,3	32,8	0,8	73,0	10,4	16,6	34,0	66,0	18,6
г. Москва	20,5	57,4	37,1	5,5	67,9	10,0	22,2	45,4	54,6	19,3
Северо-Западный ФО	9,6	68,6	28,7	2,8	68,3	9,9	21,8	40,7	59,3	20,1
Республика Карелия	0,2	78,9	21,1	0,0	74,0	16,8	9,2	39,0	61,0	13,3
Республика Коми	0,3	62,6	33,8	3,7	81,8	2,3	15,8	41,0	59,0	14,5
Архангельская область	0,4	67,1	32,0	1,0	70,2	13,7	16,1	35,5	64,5	16,4
Вологодская область	0,5	57,8	41,2	1,1	87,1	3,5	9,4	36,3	63,7	10,8
Калининградская область	0,3	74,0	21,2	4,8	65,7	13,0	21,3	36,2	63,8	18,6
Ленинградская область	0,2	39,0	61,0	0,0	88,9	5,5	5,7	35,4	64,6	5,6
Мурманская область	0,2	51,7	47,4	0,9	81,3	8,3	10,5	39,4	60,6	9,6
Новгородская область	0,1	63,6	35,9	0,5	83,4	8,8	7,8	30,0	70,1	26,0
Псковская область	0,2	61,4	37,8	0,8	80,9	5,5	13,6	40,8	59,2	15,7
г. Санкт-Петербург	7,2	70,5	26,3	3,2	65,0	10,4	24,6	41,7	58,3	22,5
Южный ФО	9,4	59,6	38,8	1,7	68,6	10,4	21,0	42,8	57,2	20,8
Республика Адыгея	0,4	40,1	59,0	1,0	81,1	9,1	9,9	48,1	51,9	7,3
Республика Калмыкия	0,2	67,7	32,3	0,0	69,8	9,5	20,7	47,0	53,0	23,8
Республика Крым	1,0	70,8	28,8	0,4	67,8	6,3	26,0	36,7	63,3	30,2
Краснодарский край	2,6	58,6	40,2	1,2	67,7	9,5	22,8	39,6	60,4	20,4

2. Региональные аспекты трудоустройства выпускников

Астраханская область	0,6	61,8	35,0	3,2	69,7	11,7	18,7	41,4	58,6	15,9
Волгоградская область	1,4	59,0	38,7	2,3	74,7	9,0	16,3	44,7	55,3	18,0
Ростовская область	3,1	54,7	43,3	2,0	67,7	12,0	20,2	45,6	54,4	20,3
г. Севастополь	0,4	69,8	28,1	2,2	59,5	20,8	19,8	52,7	47,3	22,8
Северо-Кавказский ФО	4,5	54,6	44,1	1,3	70,7	13,3	16,0	45,2	54,8	13,4
Республика Дагестан	1,1	50,6	49,1	0,4	70,6	20,5	8,9	49,9	50,1	7,7
Республика Ингушетия	0,2	51,1	48,9	0,0	73,9	11,4	14,7	34,6	65,4	11,9
Кабардино-Балкарская Республика	0,1	62,1	37,9	0,0	76,1	3,5	20,4	52,0	48,1	18,3
Карачаево-Черкесская Республика	0,2	41,9	57,6	0,6	63,4	6,8	29,9	37,8	62,2	12,9
Республика Северная Осетия — Алания	0,6	64,8	34,8	0,4	67,6	15,6	16,9	44,9	55,1	16,6
Чеченская Республика	0,6	46,2	47,1	6,7	84,6	5,6	9,9	43,6	56,4	10,5
Ставропольский край	1,7	58,3	41,1	0,6	66,9	12,7	20,4	44,2	55,8	17,5
Приволжский ФО	19,6	58,7	39,1	2,2	71,4	11,0	17,6	40,7	59,3	17,7
Республика Башкортостан	2,7	58,0	40,6	1,4	73,3	9,0	17,8	39,7	60,4	17,7
Республика Марий Эл	0,5	61,0	36,3	2,7	70,6	2,0	27,4	37,7	62,3	26,6
Республика Мордовия	0,8	57,4	40,4	2,2	68,5	12,7	18,8	39,8	60,2	20,2
Республика Татарстан	3,8	59,6	39,6	0,9	75,8	4,8	19,4	41,6	58,5	19,6
Удмуртская Республика	0,7	58,1	40,6	1,2	74,1	12,4	13,5	34,6	65,4	14,5
Чувашская Республика	0,9	44,5	51,9	3,7	71,6	15,7	12,7	37,1	62,9	10,7
Пермский край	1,1	56,4	40,3	3,3	72,6	13,7	13,8	38,7	61,3	14,1

Окончание табл. 2.1

Регионы Российской Федерации	Доля выпуск- ников	Структура численности по форме обучения		Структура численности по уровню образования				Структура численности по полу		Доля выпуск- ников, продол- живших обучение в магистратуре	
		очное	заоч- вечер- ное	бакалав- риат	специа- литет	магист- ратура	муж- чины	жен- щины			
Кировская область	0,5	71,2	28,6	0,1	3,7	69,1	16,5	14,3	39,4	60,6	19,5
Нижегородская область	2,2	58,4	37,9	3,7	3,7	71,2	8,1	20,7	40,3	59,7	20,7
Оренбургская область	0,7	68,4	31,2	0,4	0,4	66,9	14,6	18,5	40,2	59,8	17,9
Пензенская область	0,7	62,3	32,3	5,4	5,4	70,1	13,7	16,1	41,9	58,1	21,3
Самарская область	2,4	58,8	37,5	3,7	3,7	66,4	17,3	16,3	45,0	55,0	13,6
Саратовская область	2,0	58,7	40,1	1,2	1,2	69,2	12,8	18,0	41,1	58,9	19,2
Ульяновская область	0,7	58,6	39,6	1,9	1,9	71,4	16,9	11,8	42,2	57,8	15,2
Уральский ФО	7,4	56,6	42,5	1,0	1,0	73,2	10,9	15,9	42,1	58,0	14,2
Курганская область	0,2	37,7	62,3	0,0	0,0	89,9	8,7	1,4	39,4	60,7	6,1
Свердловская область	2,9	59,3	38,6	2,1	2,1	70,3	11,6	18,1	41,9	58,1	15,6
Тюменская область	1,5	55,1	44,7	0,2	0,2	74,3	10,5	15,3	44,6	55,4	13,5
Ханты-Мансийский автономный округ	0,6	59,6	40,4	0,0	0,0	79,0	6,1	14,9	40,6	59,5	16,3
Ямало-Ненецкий автономный округ	0,0	15,3	84,7	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	82,4	17,7	1,2
Челябинская область	2,3	54,9	44,8	0,3	0,3	73,6	11,5	15,0	41,0	59,0	13,2
Сибирский ФО	12,0	64,7	33,9	1,5	1,5	70,3	12,9	16,8	40,0	60,0	15,2
Республика Алтай	0,1	60,8	39,2	0,0	0,0	80,1	1,2	18,7	32,8	67,2	13,4
Республика Тыва	0,1	60,8	37,9	1,3	1,3	83,4	7,0	9,6	42,8	57,2	6,6

2. Региональные аспекты трудоустройства выпускников

Республика Хакасия	0,2	70,2	29,8	0,0	73,2	5,1	21,7	35,4	64,7	19,8
Алтайский край	1,2	61,6	37,4	0,9	73,0	9,6	17,4	37,4	62,6	13,7
Красноярский край	1,7	70,4	28,7	0,9	68,4	13,1	18,6	41,4	58,6	16,5
Иркутская область	1,4	67,7	32,0	0,3	64,7	17,2	18,2	39,4	60,6	16,3
Кемеровская область	1,2	63,3	33,1	3,6	69,6	19,0	11,4	40,5	59,5	13,7
Новосибирская область	2,3	66,3	32,0	1,7	74,1	11,2	14,7	39,5	60,5	13,1
Омская область	1,6	58,7	40,0	1,3	71,7	14,3	14,1	42,1	57,9	15,4
Томская область	1,2	68,9	27,7	3,3	61,5	11,1	27,5	44,0	56,0	23,6
Дальневосточный ФО	3,3	66,8	31,5	1,7	69,0	15,2	15,9	40,1	59,9	12,8
Республика Бурятия	0,6	54,9	44,7	0,3	79,4	6,6	14,0	37,4	62,6	13,5
Республика Саха (Якутия)	0,5	80,3	17,0	2,7	64,8	14,0	21,2	40,9	59,1	17,9
Забайкальский край	0,4	57,0	43,0	0,0	71,9	15,9	12,1	31,8	68,2	8,1
Камчатский край	0,1	54,6	45,4	0,0	90,7	1,7	7,6	39,1	60,9	9,7
Приморский край	0,9	84,0	13,9	2,1	64,3	15,3	20,5	42,2	57,8	18,3
Хабаровский край	1,1	56,1	42,8	1,1	64,8	20,1	15,1	38,7	61,3	9,4
Амурская область	0,4	62,9	35,8	1,3	78,8	11,6	9,5	40,4	59,7	9,5
Магаданская область	0,1	32,9	67,1	0,0	84,2	12,0	3,9	41,7	58,4	4,6
Сахалинская область	0,1	44,8	54,0	1,2	95,9	0,6	3,5	38,6	61,4	8,3
Еврейская автономная область	0,1	40,3	54,8	4,8	70,5	11,2	18,2	30,2	69,8	13,5
Чукотский автономный округ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	—

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Среди бакалавров и специалистов около 18% решили продолжить обучение в магистратуре после получения диплома о высшем образовании. Однако этот показатель сильно варьируется по регионам Российской Федерации. Самая высокая доля выпускников, продолживших обучение в магистратуре, зафиксирована в Республике Крым (30%), Орловской (29%), Воронежской (29%) и Тамбовской (28%) областях. Наименьший процент бакалавров и специалистов 2018 г., окончивших магистратуру в 2020/2021 г., отмечается в Курганской (6%), Ленинградской (6%), Магаданской (5%) областях, Ямало-Ненецком АО (1%), что может свидетельствовать о низкой востребованности магистерского диплома среди работодателей в этих регионах.

Численность женщин, получивших высшее образование в 2018 г. во всех регионах Российской Федерации, кроме Брянской области, Севастополя, Кабардино-Балкарской Республики и Ямало-Ненецкого АО, превосходит численность мужчин. Это обусловлено прежде всего более высокой отдачей от высшего образования для женщин по сравнению с мужчинами (т.е. женщины с высшим образованием зарабатывают значительно больше женщин без высшего образования, у мужчин наблюдаемый прирост зарплат несколько ниже)⁶. Исключение составили регионы, в которых вузы готовят специалистов преимущественно по инженерно-техническим специальностям, традиционно менее востребованным женщинами (подробнее о гендерном распределении по специальностям в разделе 5). Например, доля выпускников, получивших диплом по направлению «инженерное дело, технологии и технические науки», в Брянской области и Севастополе составила по 45% от общего числа выпускников высшего образования, а в Ямало-Ненецком АО этот показатель достиг 78% (табл. 2.2).

Более трети выпускников Северо-Западного, Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов получили диплом по направлению «инженерное дело, тех-

⁶ *Капелюшников Р.И.* Отдача от образования в России: ниже некуда? // Вопросы экономики. 2021. № 8. С. 37–68; *Кирошина М.А., Рудаков В.Н.* Гендерные различия в заработной плате выпускников вузов и учреждений СПО на начальном этапе карьеры // Вопросы образования. 2021. № 2. С. 172–198.

Таблица 2.2. Структура численности выпускников по направлениям образования в разрезе регионов обучения, %

Регионы Российской Федерации	Математические и компьютерные науки	Естественные науки	Инженерное дело, технологии и технические науки	Здравоохранение и медицинские науки	Сельское хозяйство и сельскохозяй- ственные науки	Экономика и управление	Юриспруденция	Другие науки об обществе	Образование и педагогические науки	Гуманитарные науки	Искусство и культура
Российская Федерация	1,3	2,8	27,2	4,3	3,4	27,1	12,1	6,3	9,3	3,8	2,3
Центральный ФО	1,4	2,7	22,9	3,3	3,2	31,7	14,6	7,5	6,8	3,5	2,5
Белгородская область	0,5	1,1	30,6	3,7	8,9	29,5	6,1	4,7	9,3	2,1	3,6
Брянская область	0,3	0,0	45,7	0,0	11,7	31,9	4,3	1,2	4,9	0,0	0,0
Владимирская область	0,4	1,4	22,8	0,0	0,1	37,5	15,1	6,9	12,6	2,0	1,1
Воронежская область	2,6	4,3	28,6	4,1	8,4	31,2	12,3	3,9	0,7	3,5	0,5
Ивановская область	1,3	2,4	41,7	6,9	3,5	23,4	5,7	4,0	6,8	3,7	0,7
Калужская область	0,3	4,0	22,0	1,9	2,7	35,6	8,7	6,2	15,0	1,9	1,9
Костромская область	1,1	3,4	23,9	0,0	17,3	24,2	11,6	6,7	8,2	1,8	1,9
Курская область	0,7	1,7	17,5	9,3	6,7	30,1	13,2	4,8	12,5	2,4	1,0
Липецкая область	1,5	0,8	28,1	0,0	1,4	32,5	7,8	4,3	20,1	2,6	0,8
Московская область	0,4	1,1	10,5	0,4	9,0	31,3	7,4	7,4	17,8	7,6	7,2
Орловская область	0,4	2,9	21,3	3,2	5,7	29,6	10,3	8,6	9,6	3,0	5,4
Рязанская область	1,4	2,1	23,4	12,0	6,8	27,0	9,3	6,0	9,5	2,4	0,2
Смоленская область	1,1	0,5	12,5	11,5	4,9	34,6	6,5	5,2	11,9	9,3	2,1

Продолжение табл. 2.2

Регионы Российской Федерации	Математические и компьютерные науки	Естественные науки	Инженерное дело, технологии и технические науки	Здравоохранение и медицинские науки	Сельское хозяйство и сельскохозяй- ственные науки	Экономика и управление	Юриспруденция	Другие науки об обществе	Образование и педагогические науки	Гуманитарные науки	Искусство и культура
Тамбовская область	1,1	3,6	27,6	3,5	8,2	22,7	11,5	4,6	10,6	4,7	2,1
Тверская область	1,8	4,7	25,3	10,1	5,4	29,8	3,9	8,6	4,2	5,6	0,5
Тульская область	1,6	2,0	25,6	2,1	0,8	28,1	14,0	4,8	17,7	2,7	0,7
Ярославская область	2,9	3,9	21,0	8,5	0,0	23,9	5,3	10,1	20,9	2,5	1,1
г. Москва	1,6	2,8	22,2	2,6	1,1	33,0	17,8	8,7	4,3	3,3	2,7
Северо-Западный ФО	1,5	3,0	32,5	3,0	2,7	24,4	7,2	8,4	8,2	4,6	4,4
Республика Карелия	2,1	3,3	20,5	8,7	5,5	5,9	15,3	7,1	21,5	6,3	3,9
Республика Коми	0,9	4,9	33,7	0,8	0,4	16,2	8,5	6,9	20,9	6,3	0,6
Архангельская область	1,2	2,7	26,1	12,5	3,0	19,4	5,9	6,9	16,5	5,1	0,8
Вологодская область	0,7	2,9	30,7	0,0	7,6	23,7	8,8	5,4	17,5	1,9	0,9
Калининградская область	3,1	6,2	21,9	2,1	1,5	16,9	11,4	15,3	6,3	13,6	1,9
Ленинградская область	0,0	0,0	2,7	0,0	2,2	71,3	12,3	3,6	6,1	0,0	1,7
Мурманская область	1,0	6,1	27,3	0,0	0,0	24,7	12,4	5,8	20,1	1,9	0,7
Новгородская область	0,2	1,8	14,8	8,3	3,5	43,1	5,1	1,8	13,6	6,0	1,8
Псковская область	0,0	2,1	19,9	0,0	8,7	19,7	10,0	7,7	20,8	10,3	0,8
г. Санкт-Петербург	1,7	2,8	35,0	2,9	2,4	24,9	6,4	8,8	5,5	4,3	5,4

2. Региональные аспекты трудоустройства выпускников

Южный ФО	1,0	2,8	27,0	4,1	4,3	25,5	11,1	6,9	9,2	5,6	2,5
Республика Адыгея	0,9	0,7	17,6	6,1	2,9	22,4	29,4	2,7	11,1	5,8	0,4
Республика Калмыкия	2,2	4,9	5,2	0,0	11,1	24,1	25,1	3,4	11,0	12,5	0,5
Республика Крым	0,9	4,4	12,4	4,9	5,3	25,2	5,4	8,5	11,0	14,9	7,1
Краснодарский край	1,1	2,7	21,4	4,7	4,8	29,8	10,9	6,5	9,1	5,1	3,8
Астраханская область	0,2	6,5	25,5	8,8	3,0	16,3	16,2	4,7	14,2	3,0	1,6
Волгоградская область	0,7	1,7	28,6	3,8	6,5	24,6	11,2	5,4	11,1	4,8	1,6
Ростовская область	1,3	2,1	35,2	3,4	2,7	25,0	11,3	8,2	7,4	2,5	0,9
г. Севастополь	0,6	2,5	45,9	0,0	0,0	18,0	9,7	7,0	3,9	12,5	0,0
Северо-Кавказский ФО	0,9	3,6	15,6	8,4	4,1	28,4	18,1	5,8	9,7	4,8	0,6
Республика Дагестан	1,2	3,7	10,8	10,9	3,3	31,1	24,4	5,0	4,5	4,8	0,4
Республика Ингушетия	0,7	8,2	1,0	10,4	3,7	28,2	16,6	6,5	7,8	16,9	0,0
Кабардино-Балкарская Республика	0,0	0,0	30,3	0,0	18,8	42,4	0,0	0,5	1,5	0,0	6,4
Караево-Черкесская Республика	1,7	4,3	14,5	3,1	2,5	20,8	9,2	7,0	29,5	6,0	1,5
Республика Северная Осетия — Алания	0,9	1,5	20,4	10,3	6,2	26,5	17,9	3,1	9,5	3,5	0,2
Чеченская Республика	1,9	9,4	19,1	1,9	2,6	27,0	10,0	5,6	16,8	4,9	0,9
Ставропольский край	0,2	2,0	16,1	9,8	3,5	27,8	20,1	7,6	8,4	4,4	0,2

Продолжение табл. 2.2

Регионы Российской Федерации	Математические и компьютерные науки	Естественные науки	Инженерное дело, технологии и технические науки	Здравоохранение и медицинские науки	Сельское хозяйство и сельскохозяй- ственные науки	Экономика и управление	Юриспруденция	Другие науки об обществе	Образование и педагогические науки	Гуманитарные науки	Искусство и культура
Приволжский ФО	1,4	2,9	30,3	5,7	3,6	24,0	11,7	4,6	11,1	3,3	1,4
Республика Башкортостан	1,6	4,8	32,1	5,3	2,7	23,9	8,0	3,8	13,1	3,6	1,2
Республика Марий Эл	1,1	4,5	30,4	0,0	8,8	19,8	9,6	5,9	15,9	2,8	1,2
Республика Мордовия	1,6	3,7	16,3	7,1	4,6	19,2	17,5	6,0	17,6	5,5	1,0
Республика Татарстан	1,2	2,8	37,5	2,4	1,1	23,5	11,4	4,5	9,6	4,1	2,0
Удмуртская Республика	1,5	3,9	16,0	7,8	13,9	24,6	7,9	4,8	11,6	5,9	2,1
Чувашская Республика	1,2	0,8	22,8	9,6	4,2	24,5	15,4	1,9	15,6	2,4	1,6
Пермский край	0,5	0,6	35,8	10,6	4,0	26,4	4,4	2,0	9,7	3,2	2,8
Кировская область	2,7	4,9	21,6	9,9	6,5	14,9	23,2	6,7	6,7	2,5	0,2
Нижегородская область	2,7	3,0	28,3	3,5	2,7	25,7	12,3	5,8	11,2	3,7	1,0
Оренбургская область	0,7	4,2	25,9	9,2	9,0	22,7	14,8	2,4	7,9	1,9	1,2
Пензенская область	0,9	1,4	41,1	7,4	5,1	19,9	8,1	4,1	9,6	1,8	0,6
Самарская область	1,6	1,7	36,0	8,2	2,1	25,5	8,1	5,2	7,9	3,1	0,6
Саратовская область	0,9	3,3	20,7	5,3	2,5	25,5	22,0	5,7	10,5	2,1	1,5
Ульяновская область	1,3	1,5	28,4	4,7	6,9	25,6	6,9	5,1	17,3	1,6	0,7

2. Региональные аспекты трудоустройства выпускников

Уральский ФО	0,9	2,2	30,6	3,3	3,2	25,5	11,1	4,6	12,5	3,9	2,3
Курганская область	0,0	0,0	12,6	0,0	13,3	22,0	9,8	0,2	41,0	0,6	0,6
Свердловская область	0,6	1,3	31,9	2,5	2,6	24,3	13,7	5,7	11,5	3,1	2,8
Тюменская область	0,7	3,3	39,6	5,4	4,2	22,5	4,5	3,4	11,2	3,4	1,9
Ханты-Мансийский автономный округ	0,3	3,8	28,4	3,0	0,0	23,5	9,8	4,3	19,1	6,3	1,5
Ямало-Ненецкий автономный округ	0,0	0,0	77,7	0,0	0,0	22,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Челябинская область	1,5	2,3	24,8	3,3	3,5	29,7	12,6	4,2	11,0	5,0	2,1
Сибирский ФО	1,1	3,2	31,5	5,1	3,9	23,7	9,7	5,2	11,6	3,1	2,1
Республика Алтай	3,0	15,7	1,4	0,0	6,2	5,8	14,5	2,0	42,7	6,6	2,0
Республика Тыва	0,0	1,5	13,3	0,0	9,2	13,8	19,3	4,9	25,3	12,8	0,0
Республика Хакасия		3,7	23,5	3,8	2,2	15,4	9,4	5,3	27,9	7,7	1,1
Алтайский край	0,6	3,2	22,4	6,1	5,3	24,9	11,2	5,9	15,2	1,7	3,5
Красноярский край	0,7	2,3	34,5	5,0	5,1	25,5	7,0	4,2	12,0	2,3	1,4
Иркутская область	0,7	3,4	34,4	5,1	3,6	26,7	9,8	3,9	8,8	3,3	0,4
Кемеровская область	1,1	3,2	35,2	5,8	1,9	25,2	6,7	3,3	9,6	3,1	4,8
Новосибирская область	2,0	3,5	28,4	4,0	3,5	26,7	10,3	6,4	11,7	1,9	1,6
Омская область	0,7	1,4	36,6	5,2	4,1	21,8	10,1	4,3	9,6	4,4	1,9
Томская область	1,5	5,8	42,5	5,3	1,5	14,4	9,1	5,0	9,8	4,2	1,0

Окончание табл. 2.2

Регионы Российской Федерации	Искусство и культура	Гуманитарные науки	Образование и педагогические науки	Другие науки об обществе	Юриспруденция	Экономика и управление	Сельское хозяйство и сельскохозяй- ственные науки	Здравоохранение и медицинские науки	Инженерное дело, технологии и тех- нические науки	Естественные науки	Математические и компьютерные науки
Дальневосточный ФО	1,9	4,3	12,6	6,4	9,7	23,9	2,5	5,1	30,2	2,5	1,0
Республика Бурятия	6,1	5,4	6,2	8,6	8,7	25,0	7,6	2,9	24,0	3,3	2,2
Республика Саха (Якутия)	4,6	12,2	17,1	5,1	3,1	14,1	1,2	7,2	29,1	4,6	1,8
Забайкальский край	0,5	1,3	18,0	8,4	17,5	23,3	3,3	10,6	15,2	2,0	0,0
Камчатский край	0,0	2,4	7,6	2,9	28,1	31,3	1,5	0,0	18,9	5,5	2,0
Приморский край	2,4	3,7	7,0	10,9	5,1	20,8	3,3	6,1	35,9	3,9	1,2
Хабаровский край	1,5	3,2	9,5	4,0	15,4	29,7	0,6	4,1	31,3	0,2	0,5
Амурская область	0,5	1,7	19,7	5,9	10,0	17,6	8,9	7,8	26,1	1,2	0,7
Магаданская область	0,0	0,0	22,5	4,4	3,9	45,3	0,0	0,0	22,7	1,2	0,0
Сахалинская область	0,0	1,9	32,9	5,9	3,5	22,3	1,3	0,0	22,9	7,0	2,2
Еврейская автономная область	1,2	2,1	21,7	8,5	12,4	44,6	0,0	0,0	7,0	2,5	0,0
Чукотский автономный округ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

2. Региональные аспекты трудоустройства выпускников

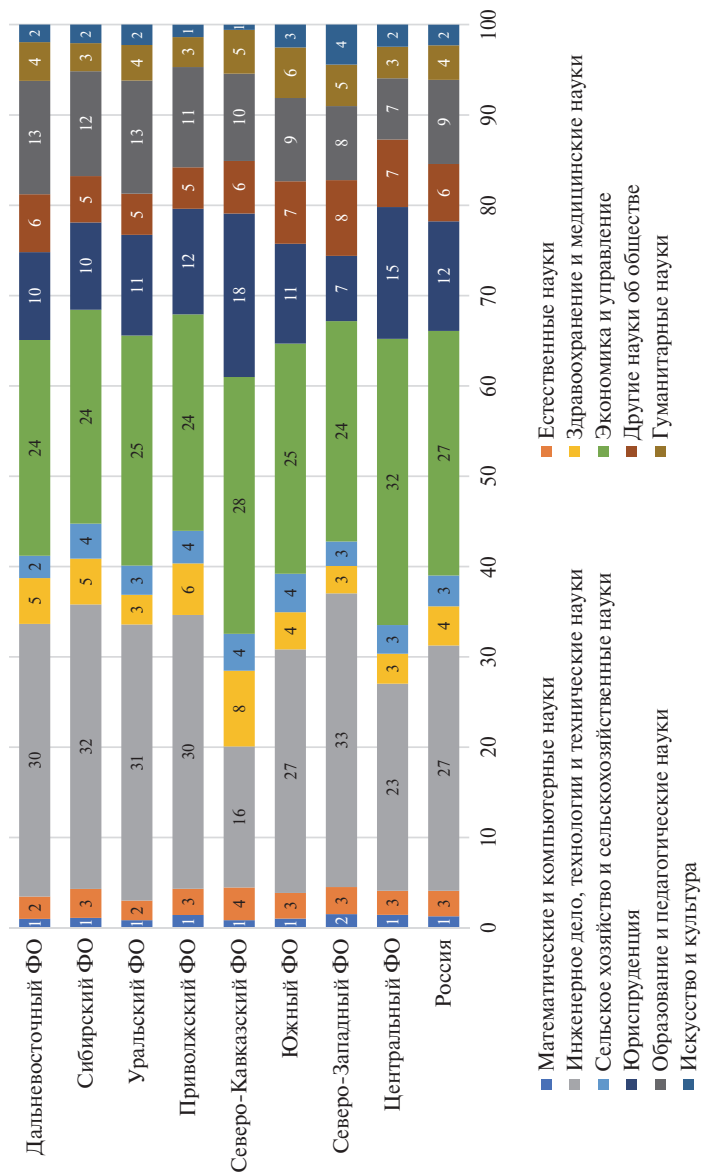


Рис. 2.3. Распределение выпускников по направлениям подготовки в разрезе федеральных округов обучения, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

нологии и технические науки». Заметно меньшую долю в общем выпуске инженеры занимают в Центральном ФО (23%), а самая низкая доля молодых специалистов данного направления в Северо-Кавказском ФО (16%) (рис. 2.3). В то же время в структуре выпуска обоих федеральных округов наблюдается лидерство экономистов и управленцев (28% в Северо-Кавказском ФО, 32% в Центральном ФО), в остальных федеральных округах направление «экономика и управление» по приоритету является вторым среди выпускников высшего образования. Больше всего юристов также готовят в регионах Северо-Кавказского и Центрального ФО (18% и 15% всего выпуска соответственно). Подготовка специалистов, обладающих компетенциями в сфере информационных технологий, остается низкой во всех субъектах Российской Федерации. Доля выпускников, связавших свое образование с областью математических и компьютерных наук, составляет не более 3%.

2.2. Зарботная плата выпускников в региональном разрезе

Одним из ключевых показателей востребованности выпускников на региональном рынке труда выступает уровень заработных плат на старте карьеры. Среднемесячная заработная плата выпускников вузов в различных субъектах Российской Федерации отражена на рис. 2.4.

Для дальнейшего анализа региональных различий используется среднемесячная нормированная заработная плата, рассчитанная по формуле:

$$W_{\text{норм}} = \overline{W}_{\text{вып}} \cdot \frac{\text{ВПМ}_{\text{стр}}}{\text{ВПМ}_{\text{рег}}},$$

где: $\overline{W}_{\text{вып}}$ — среднемесячная заработная плата выпускника;
 $\text{ВПМ}_{\text{стр}}$ — величина прожиточного минимума по стране⁷;
 $\text{ВПМ}_{\text{рег}}$ — величина прожиточного минимума по региону, где выпускник устроился на работу.

⁷ Величина прожиточного минимума. Росстат, 2021. <<https://rosstat.gov.ru/vpm>>.

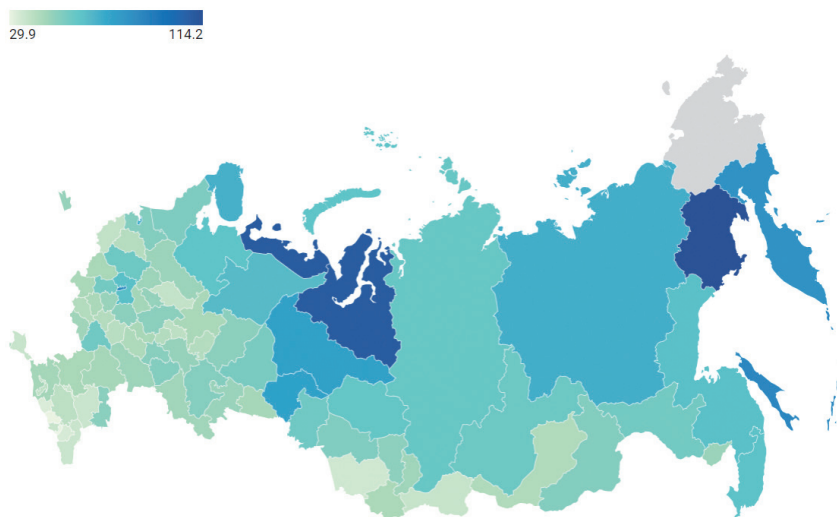


Рис. 2.4. Среднемесячная заработная плата выпускников по регионам обучения, тыс. руб.

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Скорректированная на относительную величину прожиточного минимума заработная плата позволяет сравнивать заработки выпускников вузов в разных регионах страны, а также анализировать результаты выпускников, обучавшихся в одном и том же регионе, независимо от их дальнейшей территориальной мобильности.

Среди федеральных округов по показателю нормированной заработной платы лидирует Северо-Западный ФО, опережающий общероссийский показатель на 15%, а показатель соседнего Центрального ФО на 9% (59,2 тыс. руб. против 51,5 тыс. руб. в среднем по России и 54,4 тыс. руб. в Центральном ФО). Лидерство региона объясняется не только более высоким уровнем зарплат на фоне большинства федеральных округов России, но и более низкой стоимостью жизни по сравнению с Центральным или Дальневосточным ФО, где нескорректированный показатель средних зарплат превышает общероссийский уровень. Самый низкий уровень нормированных заработных плат выпускников наблюдается в Северо-

Кавказском (36,7 тыс. руб., на 40% ниже общероссийского показателя) и Южном федеральных округах (41,9 тыс. руб., на 23% ниже общероссийского показателя). Низкие показатели регионов могут объясняться их специализацией на сельском хозяйстве и слабым общим уровнем экономического развития.

Самый высокий уровень оплаты труда по стране демонстрируют выпускники вузов в регионах, специализирующихся на добыче полезных ископаемых. Лидером по показателю нормированной заработной платы является Ямало-Ненецкий автономный округ, где показатель составляет почти 110 тыс. руб. Это в 2 раза больше среднего показателя по стране (табл. 2.3, рис. 2.5). Относительно высокие заработки также имеют выпускники в Ханты-Мансийском АО (75 тыс. руб.), в Тюменской (74 тыс. руб.), Магаданской (69 тыс. руб.) и Сахалинской (65 тыс. руб.) областях. Заработные платы выпускников столичных университетов превышают среднестрановой уровень и составляют порядка 61 тыс. руб.



Рис. 2.5. Среднемесячная нормированная заработная плата выпускников по регионам обучения, тыс. руб.

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 2.3. Нормированная заработная плата выпускников в разрезе направлений образования по регионам Российской Федерации, тыс. руб.⁸

Регионы Российской Федерации	Средняя заработная плата по всем группам, руб.	Математические и компьютерные науки	Естественные науки	Инженерное дело, технологии и технические науки	Здравоохранение и медицинские науки	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	Экономика и управление	Юриспруденция	Другие науки об обществе	Образование и педагогические науки	Гуманитарные науки	Искусство и культура
Российская Федерация	51,5	84,5	50,6	61,1	60,1	41,4	48,8	45,0	41,4	41,0	46,0	39,6
Центральный ФО	54,4	97,0	58,5	60,4	61,3	44,0	55,3	48,5	45,8	43,8	48,6	39,8
Белгородская область	47,3	64,1	39,4	54,1	57,6	54,5	41,0	40,5	34,1	46,3	41,4	37,6
Брянская область	39,4	25,5	—	46,9	—	36,4	30,9	30,2	33,1	30,6	—	—
Владимирская область	39,8	35,5	50,8	43,8	—	41,1	40,8	40,0	29,5	33,9	35,7	36,1
Воронежская область	50,9	77,4	46,9	50,6	56,1	44,1	56,3	41,7	40,4	33,0	42,1	31,3
Ивановская область	44,0	47,4	40,3	54,0	55,9	27,7	31,9	36,1	27,7	32,5	29,3	32,0
Калужская область	49,1	40,2	47,7	67,1	81,1	36,1	44,5	42,6	34,5	40,7	38,6	38,5
Костромская область	36,0	64,5	31,1	44,4	—	34,4	32,0	32,3	31,9	31,4	29,7	35,4
Курская область	40,8	55,3	44,8	44,1	56,8	47,7	34,7	36,9	34,2	37,2	38,2	34,7
Липецкая область	42,5	64,2	36,9	55,3	—	49,1	35,5	36,3	35,3	36,2	39,2	29,3
Московская область	47,8	64,0	48,1	53,7	45,5	49,3	47,1	42,3	40,7	45,0	65,1	37,8

⁸ Для регионов с пропущенным значением в таблице недостаточно наблюдений для расчета нормированного показателя средних заработных плат выпускников.

Продолжение табл. 2.3

Регионы Российской Федерации	Средняя заработная плата по всем группам, руб.	Математические и компьютерные науки	Естественные науки	Инженерное дело, технологии и технические науки	Здравоохранение и медицинские науки	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	Экономика и управление	Юриспруденция	Другие науки об обществе	Образование и педагогические науки	Гуманитарные науки	Искусство и культура
Орловская область	39,0	45,7	35,6	42,7	51,0	45,7	40,3	37,2	32,5	32,9	36,4	30,2
Рязанская область	45,6	60,2	50,4	53,4	56,1	41,2	41,1	37,4	35,6	35,6	34,8	31,0
Смоленская область	40,4	49,2	32,8	44,7	53,2	37,2	34,7	33,8	32,3	35,5	57,7	24,4
Тамбовская область	38,6	33,9	34,1	40,7	54,9	49,9	36,8	33,3	33,3	32,7	38,3	34,0
Тверская область	48,6	67,5	39,0	50,1	58,0	41,7	53,4	42,4	34,5	36,9	38,9	34,7
Тульская область	45,3	57,1	40,5	51,1	68,2	39,7	42,7	40,9	35,7	40,4	56,7	38,0
Ярославская область	43,3	87,7	40,9	48,6	62,0	—	38,2	39,7	33,1	34,9	34,2	42,3
г. Москва	60,9	111,9	67,2	67,4	67,0	40,7	62,2	52,2	50,6	52,7	49,2	42,5
Северо-Западный ФО	59,2	108,2	51,4	70,6	63,4	43,8	55,8	50,5	46,1	44,5	52,0	45,9
Республика Карелия	44,4	72,5	37,5	54,5	64,0	31,8	43,2	42,1	37,1	35,0	32,1	37,6
Республика Коми	52,7	37,5	43,4	74,6	60,9	54,2	44,7	40,2	32,5	37,1	41,3	36,2
Архангельская область	51,2	68,1	42,6	62,7	60,8	39,7	45,1	53,8	36,8	41,8	40,2	41,1
Вологодская область	43,4	54,9	29,2	51,6	—	39,8	37,1	36,9	35,4	34,3	136,1	35,0
Калининградская область	42,7	82,5	36,7	51,0	64,1	27,8	40,7	39,6	37,3	35,8	36,1	33,5
Ленинградская область	50,1	—	—	56,0	—	42,0	51,8	46,5	43,6	40,0	—	31,0

2. Региональные аспекты трудоустройства выпускников

Мурманская область	50,2	38,0	49,2	69,3	—	—	41,9	38,7	43,7	40,0	41,0	37,1
Новгородская область	39,7	62,1	32,0	48,7	51,2	38,8	36,3	37,3	29,0	38,7	33,5	23,9
Псковская область	36,3	—	28,0	44,9	—	37,2	32,7	37,4	31,3	35,0	31,6	26,0
г. Санкт-Петербург	63,2	117,4	56,4	73,0	64,4	46,7	59,5	54,9	48,8	51,7	55,3	46,8
Южный ФО	41,9	72,6	40,3	50,8	51,0	37,9	37,8	38,3	32,8	35,2	35,9	33,1
Республика Адыгея	39,2	41,5	51,7	44,1	45,1	32,3	38,9	39,6	21,6	33,5	37,7	20,6
Республика Калмыкия	34,3	31,8	36,8	31,7	—	30,8	36,4	34,8	26,1	34,7	34,7	29,2
Республика Крым	37,3	52,0	39,6	42,3	53,3	31,4	37,0	37,4	31,8	34,4	34,8	31,6
Краснодарский край	42,5	84,1	40,4	52,3	44,8	42,4	40,1	37,4	34,0	34,2	38,9	34,7
Астраханская область	48,3	43,2	40,1	64,8	64,6	38,0	39,7	35,6	29,2	39,3	39,7	37,5
Волгоградская область	42,4	61,6	40,8	50,7	48,8	38,2	37,7	39,8	33,9	38,3	37,2	31,0
Ростовская область	41,9	75,3	41,4	49,1	51,6	35,4	35,9	40,0	32,8	32,6	32,8	31,7
г. Севастополь	41,8	91,7	37,6	51,0	—	—	34,9	35,1	30,4	37,7	31,9	—
Северо-Кавказский ФО	36,7	39,1	32,2	43,6	47,6	35,7	32,9	34,5	33,2	32,9	35,7	28,0
Республика Дагестан	36,3	46,6	31,2	41,2	51,3	31,1	31,3	33,9	29,5	33,8	31,6	36,6
Республика Ингушетия	32,8	28,9	29,8	38,1	51,1	36,9	28,3	32,0	32,7	29,2	29,3	—
Кабардино-Балкарская Республика	26,9	—	—	28,3	—	25,1	27,5	—	15,9	16,8	—	24,0
Караево-Черкесская Республика	33,5	23,4	31,0	36,4	58,6	25,0	32,5	31,4	31,4	32,1	36,7	19,6
Республика Северная Осетия — Алания	35,2	32,5	29,8	41,9	47,1	29,0	28,8	30,0	22,7	30,1	58,0	18,7

Продолжение табл. 2.3

Регионы Российской Федерации	Средняя заработная плата по всем группам, руб.	Математические и компьютерные науки	Естественные науки	Инженерное дело, технологии и технические науки	Здравоохранение и медицинские науки	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	Экономика и управление	Юриспруденция	Другие науки об обществе	Образование и педагогические науки	Гуманитарные науки	Искусство и культура
Чеченская Республика	34,9	36,4	30,0	40,9	52,1	32,3	32,6	35,9	29,6	33,0	34,4	31,1
Ставропольский край	39,3	48,1	37,4	48,3	44,4	44,5	35,7	36,2	36,6	34,3	34,7	34,7
Приволжский ФО	48,4	70,3	47,2	59,3	57,6	40,2	41,8	41,5	37,2	37,4	42,1	36,7
Республика Башкортостан	54,5	59,4	49,1	69,1	65,7	47,5	43,5	45,6	38,3	40,1	54,2	42,5
Республика Марий Эл	40,4	35,5	38,5	51,2	—	35,0	38,0	36,3	30,0	32,1	35,4	32,0
Республика Мордовия	41,2	64,1	39,0	44,8	64,6	39,4	38,2	36,3	36,9	35,3	38,9	24,9
Республика Татарстан	51,5	79,9	54,4	60,2	63,5	39,8	44,0	46,4	39,7	40,1	43,8	38,1
Удмуртская Республика	43,8	64,3	44,2	53,5	68,4	43,4	35,8	37,5	31,4	37,1	42,0	35,0
Чувашская Республика	41,1	40,2	40,3	48,7	50,9	34,6	36,6	38,9	31,0	35,5	32,9	36,7
Пермский край	50,2	69,6	40,9	58,3	56,9	38,2	44,3	43,1	39,6	40,9	40,4	36,0
Кировская область	43,0	44,4	35,4	46,1	61,8	36,4	42,9	38,7	32,4	38,8	32,6	48,7
Нижегородская область	47,9	82,4	54,2	55,3	55,1	35,4	45,3	40,9	39,2	36,2	42,7	35,6
Оренбургская область	47,6	70,2	36,0	52,2	64,3	47,8	44,4	43,5	34,9	36,5	34,1	32,4
Пензенская область	43,0	67,9	39,7	47,1	48,0	42,9	35,5	44,2	32,0	38,0	36,7	32,8

2. Региональные аспекты трудоустройства выпускников

Самарская область	49,8	73,8	45,3	62,6	47,4	41,0	41,6	38,0	35,2	35,1	37,0	27,2
Саратовская область	44,8	83,0	44,7	54,5	60,0	36,5	40,1	40,6	39,0	37,1	36,0	38,9
Ульяновская область	48,3	58,4	38,7	74,3	55,5	33,6	33,9	36,0	39,2	33,6	36,4	32,5
Уральский ФО	57,1	77,0	52,0	72,0	75,1	43,1	48,3	48,8	41,3	47,5	50,6	39,5
Курганская область	45,4	—	—	54,8	—	43,4	35,1	38,7	99,8	49,3	31,6	18,2
Свердловская область	53,2	100,8	45,2	63,1	67,6	42,6	47,4	49,1	42,3	46,3	45,8	38,4
Тюменская область	74,3	76,6	60,0	96,4	85,1	48,6	57,1	63,2	44,4	49,1	55,6	48,0
Ханты-Мансийский автономный округ	75,5	—	65,4	94,8	99,4	—	63,3	69,3	55,5	67,8	61,8	55,5
Ямало-Ненецкий автономный округ	109,9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Челябинская область	46,1	61,9	44,2	54,7	66,8	39,4	42,2	40,1	34,0	38,3	48,2	34,8
Сибирский ФО	50,5	69,7	49,3	60,4	65,1	39,7	44,8	42,1	35,1	39,7	54,5	38,1
Республика Алтай	36,4	44,3	36,4	21,3	—	29,7	35,9	32,9	38,2	37,9	37,5	32,9
Республика Тыва	38,7	—	39,3	35,8	—	28,7	39,6	52,0	33,2	38,6	34,9	—
Республика Хакасия	43,3	—	32,9	54,8	68,2	28,6	34,5	39,6	32,0	39,8	39,2	30,7
Алтайский край	43,5	41,0	37,3	46,8	56,1	37,0	37,9	36,9	33,4	36,2	190,4	32,1
Красноярский край	50,8	42,5	52,8	60,9	72,6	41,9	43,6	44,6	35,8	40,2	36,0	42,8
Иркутская область	52,2	52,3	51,8	63,1	64,6	44,7	45,0	42,0	34,0	41,9	41,7	37,6
Кемеровская область	52,2	65,6	44,5	62,6	66,3	47,1	45,4	40,2	35,9	42,2	39,9	39,5
Новосибирская область	51,2	90,2	58,9	58,3	71,0	41,9	47,2	41,4	37,0	41,5	43,5	45,4
Омская область	55,2	75,2	49,3	64,0	64,7	37,0	49,2	52,3	36,0	39,7	68,2	35,8
Томская область	54,6	73,5	48,1	65,8	62,1	35,7	47,2	41,5	37,7	38,9	38,3	34,5

Окончание табл. 2.3

Регионы Российской Федерации	Средняя заработная плата по всем группам, руб.	Математические и компьютерные науки	Естественные науки	Инженерное дело, технологии и технические науки	Здравоохранение и медицинские науки	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	Экономика и управление	Юриспруденция	Другие науки об обществе	Образование и педагогические науки	Гуманитарные науки	Искусство и культура
Дальневосточный ФО	49,2	62,1	43,7	57,5	64,8	38,9	45,0	43,9	37,7	44,1	39,3	43,1
Республика Бурятия	38,4	40,5	45,0	42,2	50,9	32,4	38,6	33,6	30,0	37,4	37,2	36,3
Республика Саха (Якутия)	46,6	54,6	39,6	48,8	70,2	26,8	47,0	39,7	34,8	41,3	38,8	53,5
Забайкальский край	46,1	—	44,1	63,0	62,7	39,8	44,3	36,4	30,0	37,2	28,8	34,0
Камчатский край	49,2	41,6	39,9	60,6	—	38,8	53,9	43,6	26,2	44,4	44,1	—
Приморский край	50,6	75,8	41,9	58,2	62,6	39,1	45,9	44,4	39,9	44,8	40,0	39,6
Хабаровский край	47,8	54,4	38,0	56,8	56,1	37,9	42,4	45,7	33,3	41,2	39,3	35,3
Амурская область	46,1	52,6	35,7	52,9	74,7	41,1	39,5	37,5	36,5	38,6	28,4	15,0
Магаданская область	68,9	—	41,5	105,9	—	—	63,5	53,8	49,4	48,3	—	—
Сахалинская область	65,4	67,5	70,1	82,8	—	34,1	52,0	48,8	53,3	65,5	61,3	—
Еврейская автономная область	35,9	—	30,2	57,2	—	—	35,8	30,4	29,0	35,6	42,8	26,2
Чукотский автономный округ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Среди регионов с самыми низкими стартовыми заработными платами выделяются республики Северного Кавказа: Карачаево-Черкесская (34 тыс. руб.), Кабардино-Балкарская (27 тыс. руб.) и Ингушетия (33 тыс. руб.).

Среди направлений образования больше всего на региональных рынках труда, как и в целом по стране, ценятся выпускники математических и компьютерных специальностей. Самые высокие заработки имеют IT-специалисты, получившие диплом в Свердловской области (101 тыс. руб.), Москве (112 тыс. руб.) и Санкт-Петербурге (117 тыс. руб.). Все три региона являются развитыми экономическими центрами (Екатеринбург, являющийся административным центром Свердловской области и Уральского ФО, четвертый по численности населения город России), где спрос на цифровые компетенции самый высокий. Для сравнения: выпускники IT-специальностей в Карачаево-Черкесской Республике, где структура экономики не предполагает высокого спроса на цифровые навыки, зарабатывают в среднем в 5 раз меньше (23,4 тыс. руб.), а в среднем по Северо-Кавказскому ФО заработные платы выпускников образовательных программ в сфере IT составляют 39 тыс. руб., что в 2 раза меньше общероссийского уровня. В аутсайдерах также выпускники Брянской области (25,5 тыс. руб.), Республики Коми (37,5 тыс. руб.), Калмыкии (31,8 тыс. руб.), Марий Эл (35,5 тыс. руб.) и Мурманской области (38 тыс. руб.).

Вторым направлением по величине нормированных заработных плат в ряде регионов является инженерное дело. В сравнении заработков по регионам наблюдается значительная вариация (от 21 тыс. руб. в Республике Алтай до 110 тыс. руб. в ЯНАО). Наибольшие заработные платы демонстрируют выпускники Ульяновской области — региона с развитым автомобилестроительным кластером (средняя зарплата составила 74,3 тыс. руб.), Санкт-Петербурга (в регионе присутствуют промышленные предприятия и есть широкие возможности для перехода выпускников в IT-сектор, средняя зарплата составила 73 тыс. руб.), Тюменской области (96,4 тыс. руб.), ХМАО (94,8 тыс. руб.), Магаданской (105,9 тыс. руб.) и Сахалинской (82,8 тыс. руб.) областей (ключевых регионов добычи полезных ископаемых). Самые низкие зар-

платы — в Кабардино-Балкарской (28,3 тыс. руб.) и Карачаево-Черкесской Республиках (37,4 тыс. руб.), Ингушетии (38,1 тыс. руб.), Калмыкии (31,7 тыс. руб.), в Республиках Алтай (21,3 тыс. руб.) и Тыва (35,8 тыс. руб.).

Высокий средний уровень заработных плат во всех регионах демонстрируют выпускники медицинских направлений подготовки. Разброс показателя между регионами среди медиков значительно ниже, чем по другим направлениям подготовки, что может объясняться едиными требованиями расчета зарплат в здравоохранении. Лидерство у выпускников регионов Уральского ФО (в среднем 75,1 тыс. руб., выше общероссийского уровня на 25%), значительно отстают от среднероссийских показателей регионы Северо-Кавказского (47,6 тыс. руб., ниже общероссийского уровня на 26%) и Южного ФО (51,0 тыс. руб., ниже общероссийского уровня на 18%). Гораздо более низкий уровень заработных плат демонстрируют выпускники другой социально важной области — образования и педагогических наук. Самые высокие заработные платы специалисты данного профиля имеют в Сахалинской области (65,5 тыс. руб.), ХМАО (67,8 тыс. руб.), Санкт-Петербурге (51,7 тыс. руб.) и Москве (52,7 тыс. руб.). В остальных регионах показатель не превышает отметки в 50 тыс. руб. и находится на уровне ниже общероссийской средней заработной платы всех категорий выпускников (51,5 тыс. руб.). Низкий уровень заработных плат не способствует повышению качества педагогических кадров и привлечению молодых специалистов в школы. Меньше всего работодатели предъявляют спрос на квалифицированных специалистов сельского хозяйства, а также искусства и культуры.

Региональный анализ позволяет сделать несколько ключевых выводов:

- Больше всего выпускников высшего образования приходится на Москву (21%), Санкт-Петербург (7%) и регионы Приволжского ФО.
- Наблюдается большая неоднородность результатов трудоустройства выпускников не только между федеральными округами, но и между регионами внутри округов. Сильная диф-

дифференциация стартовых заработных плат вузов мотивирует выпускников на межрегиональную трудовую мобильность.

- Среди федеральных округов по показателю нормированной заработной платы лидирует Северо-Западный ФО. Самый низкий уровень нормированных заработных плат выпускников наблюдается в Северо-Кавказском (на 40% ниже общероссийского показателя) и Южном (на 23%) федеральных округах.
- Самый высокий уровень оплаты труда по стране демонстрируют выпускники в регионах, специализирующихся на добыче полезных ископаемых (Ямало-Ненецкий АО, Ханты-Мансийский АО, Тюменская, Магаданская и Сахалинская области).
- Среди направлений образования больше всего на региональных рынках труда, как и в целом по стране, ценятся выпускники математических и компьютерных специальностей, однако разброс зарплат очень велик. Самые высокие заработки — у выпускников Москвы, Санкт-Петербурга и Свердловской области.
- Высокий средний уровень заработных плат во всех регионах демонстрируют выпускники медицинских направлений подготовки, причем разброс показателя значительно ниже, чем по другим направлениям подготовки.

3. ПРАКТИКА СОВМЕЩЕНИЯ УЧЕБЫ И РАБОТЫ

Совмещение учебы и работы является одной из основных стратегий российских студентов, позволяющей им эффективно ориентироваться на рынке труда. Для учащихся практика совмещения учебы и работы является возможностью не только приобрести практический опыт, но и впервые познакомиться с тем, как функционирует рынок труда. Данный раздел посвящен таким вопросам, связанным с опытом совмещения учебы и работы среди российских выпускников, как масштабы распространенности явления в разрезе специальностей и типов вузов, зарплатные выгоды выпускников от подобной практики и связи между подработками и академическими достижениями.

3.1. Масштабы совмещения учебы и работы

Совмещение учебы и работы имеет массовый характер среди российского студенчества — больше половины (54%) выпускников бакалавриата и специалитета, а также 78% выпускников магистратуры очной формы обучения работали хотя бы месяц на протяжении учебы. Среди выпускников очно-заочной и заочной форм показатели вовсе превышают 80% (табл. 3.1). Высокие показатели совмещения говорят в первую очередь о наличии финансовых трудностей студентов, об их стремлении к самостоятельности и о продумывании своих дальнейших карьерных траекторий, но ничего не сообщают о качестве образования, как можно было бы предположить на первый взгляд. Более того, среди выпускников ведущих вузов совмещение учебы и работы распространено сильнее, чем среди выпускников других вузов.

Среди выпускников ведущих вузов 57% совмещали учебу в бакалавриате/специалитете (в остальных вузах доля составила 53%). На магистерском уровне разница чуть ниже (79% среди выпускников ведущих вузов и 77% в остальных) (табл. 3.2). Несмотря на то что ведущие вузы можно охарактеризовать большей интенсивностью процесса подготовки, требующей безраздельного внимания

Таблица 3.1. Доля выпускников, имеющих опыт совмещения работы и учебы, по формам обучения, %

	Бакалавриат/специалитет	Магистратура
Очная форма	53,6	78,0
Заочная форма	84,4	85,9
Очно-заочная форма	84,0	88,0

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

к учебе, у более высоких показателей совмещения учебы и работы есть своя логика. Во-первых, наличие опыта работы, если он получен по специальности, может положительно сказываться на успеваемости за счет применения полученных практических знаний и навыков в процессе обучения. Во-вторых, совмещение учебы и работы отвечает за развитие так называемых мягких навыков (умение организовать свое время, взаимодействовать и договариваться с разными людьми, сохранять эмоциональную стабильность в стрессовых ситуациях). Все эти навыки также положительно сказываются на результатах учебы. Наконец, ведущие вузы селективны и отбирают не только более способных, но и более мотивированных и амбициозных студентов. Для них совмещение учебы и работы является в первую очередь методом разведки рынка труда и карьерным инструментом для повышения будущих шансов на рынке труда.

Среди выпускников бакалавриата и специалитета наибольшая доля выпускников, работавших в какой-то момент своей учебы, встречается среди учителей — 62%. Они же лидируют по данному параметру и среди магистров (85% имели подработку). На магистерском уровне самые высокие показатели, помимо образования, встречаются в технических науках (82% среди специалистов в области математики и компьютерных наук, 81% — в инженерном деле). Самый низкий показатель у юристов: всего 38% выпускников бакалавриата/специалитета и 68% выпускников магистратуры в сфере права имели опыт совмещения учебы и работы.

В региональном разрезе абсолютными лидерами по показателю совмещения учебы и работы являются московские выпускники

Таблица 3.2. Доля выпускников очной формы обучения, имеющих опыт совмещения работы и учебы, %

	Бакалавриат/ специалитет	Магистратура
<i>Совмещение по категориям вузов</i>		
Федеральные	49,4	75,7
НИУ	59,4	82,3
Опорные	51,9	79,8
Участники проекта «5-100», МГУ	55,8	78,7
Ведущие	57,3	79,8
Остальные	53,2	77,3
<i>Совмещение по направлениям обучения</i>		
Математические и компьютерные науки	54,6	81,7
Естественные науки	48,3	79,2
Инженерное дело	56,4	81,1
Здравоохранение и медицинские науки	59,1	,
Сельское хозяйство	53,4	75,9
Экономика и управление	51,9	78,0
Юриспруденция	37,6	68,1
Другие науки об обществе	51,9	70,4
Образование и педагогические науки	62,0	84,8
Гуманитарные науки	48,6	72,1
Искусство и культура	54,0	67,8
<i>Федеральные округа (по региону обучения)</i>		
Москва	59,8	79,6
Центральный ФО (кроме Москвы)	53,4	77,5
Северо-Западный ФО	57,9	77,3
Южный ФО	47,8	72,5
Северо-Кавказский ФО	34,3	67,2
Приволжский ФО	53,7	82,0
Уральский ФО	56,6	80,1
Сибирский ФО	51,0	77,7
Дальневосточный ФО	51,8	72,1

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

(60% выпускников бакалавриата и специалитета и 80% выпускников магистратуры), что в первую очередь объясняется доступностью рабочих мест в регионе. Среди крупных компаний, сконцентрированных в Москве, распространена практика оплачиваемых студенческих стажировок, позволяющих сменить несколько рабочих мест, функций и приобрести широкий круг профессиональных компетенций. Самый низкий показатель совмещения учебы и работы наблюдается в Северо-Кавказском ФО (38% выпускников бакалавриата/специалитета и 67% выпускников магистратуры), что связано с ограниченностью квалифицированных рабочих мест в формальном секторе экономики.

3.2. Зарплатные преимущества совмещения учебы и работы

Совмещение учебы и работы ассоциировано с более высокими зарплатами выпускников на старте карьеры (рис. 3.1, 3.2). В среднем выпускники бакалавриата/специалитета, имеющие опыт совмещения учебы с работой, зарабатывали на 29% больше выпускников без подобного опыта (61,6 тыс. руб. против 47,7 тыс. руб. соответственно), а выпускники магистратуры — на 48% (82,5 тыс. руб. против 55,9 тыс. руб. соответственно). Несмотря на то что средняя зарплата магистров выше зарплаты выпускников других уровней, выпускники магистратуры без опыта студенческой занятости зарабатывают меньше бакалавров, совмещавших учебу и работу. Подобное зарплатное преимущество последних имеет несколько оснований. Во-первых, более высокие средние зарплаты выпускников, совмещавших учебу с работой, говорит об однозначной ценности трудового опыта на рынке. Наличие опыта сигнализирует о том, что работник уже обладает практическими профессиональными компетенциями, а значит, компании не придется учить его заново, тратя свое время и ресурсы. Во-вторых, выпускники, способные совмещать учебу с работой, обладают более ценными индивидуальными характеристиками (уверенность в собственных навыках, переговорные способности, лучшее представление о рынке труда). Всё это делает их более привлекательными работниками в условиях повышенной конкуренции за кадры.

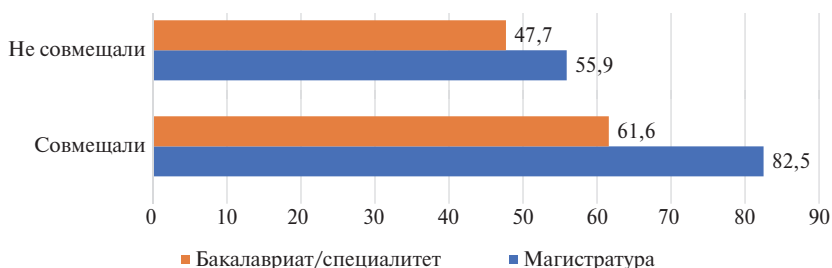


Рис. 3.1. Заработные платы выпускников очной формы обучения в зависимости от опыта совмещения учебы и работы, тыс. руб.

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.



Рис. 3.2. Заработные платы выпускников бакалавриата/специалитета очной формы обучения, имеющих опыт совмещения работы и учебы, по направлениям подготовки, тыс. руб.

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

3. Практика совмещения учебы и работы

Больше всех выигрывают от наличия опыта совмещения выпускники математических и компьютерных наук (среди бакалавров, совмещавших учебу и работу, средняя заработная плата составляет 125,5 тыс. руб., а среди их менее опытных коллег — 74,1 тыс. руб., разница 69%). В то же время среди других специальностей разница в зарплатах между более и менее опытными выпускниками не превышает 40%: особенно сильно от совмещения учебы и работы выигрывают экономисты и менеджеры (разница в зарплатах 40%), а также инженеры (38%), меньше всего разница в зарплатах в образовании (13%) и сельском хозяйстве (18%).

Среди магистров можно заметить те же тенденции, что и среди бакалавров/специалистов (рис. 3.3). Совместители имеют более высокую зарплату во всех направлениях подготовки, причем больше других выпускников от совмещения учебы и работы выигрывают магистры экономики и управления (преимущество 68%), математических, компьютерных (57%), инженерных и технических наук (40%).



Рис. 3.3. Заработные платы выпускников магистратуры очной формы обучения, имеющих опыт совмещения работы и учебы, по направлениям подготовки, тыс. руб.

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

3.3. Успеваемость и совмещение: что важнее?

Предыдущий анализ наталкивает на выводы о первостепенной ценности опыта работы на рынке труда. Данное наблюдение соответствует господствующим общественным установкам о том, что уровень квалификации и полученные оценки не играют роли для карьеры, главное — наличие практики. Однако если по мере карьерного продвижения характеристики образования действительно начинают отходить на второй план, то на старте карьеры они могут о многом сообщить потенциальному работодателю. Совмещение учебы и работы является важным, но не единственным показателем, сигнализирующим о ценности и профессиональных качествах работника. Альтернативой могут служить академические достижения, получившие воплощение в дипломе с отличием (рис. 3.4).

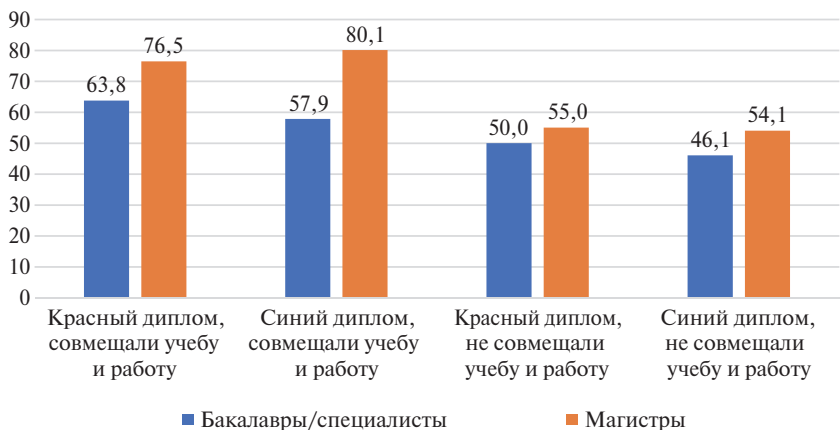


Рис. 3.4. Заработные платы выпускников в зависимости от наличия красного диплома и опыта совмещения учебы и работы, тыс. руб.

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Среди бакалавров и специалистов красные дипломы — явление более редкое, чем среди магистров (табл. 3.3). Всего 19% выпускников бакалавриата или специалитета очной формы обучения получили красный диплом, в то время как среди магистров доля

Таблица 3.3. Доля выпускников в зависимости от академических достижений и типа вуза, %

	Бакалавры/специалисты	Магистры
Имеют красный диплом (очная форма)	18,8	45,5
Имеют красный диплом (очно-заочная и заочная формы)	3,6	30,0
Имеют красный диплом ведущего вуза	18,9	45,4
Имеют красный диплом остальных вузов	18,8	45,6

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

существенно выше — в магистратуре отличниками становится почти половина всех выпускников (46%). Любопытно, что доля красных дипломов среди выпускников очно-заочной и заочной форм обучения существенно ниже (всего 4% в бакалавриате и 30% в магистратуре). Наблюдаемые показатели иллюстрируют механизм самоотбора студентов: наиболее способные и академически мотивированные выбирают очные программы и продолжают обучение в магистратуре, что объясняет относительно большую долю отличников среди выпускников очной формы обучения по сравнению с заочной и большую концентрацию красных дипломов среди магистров по сравнению с бакалаврами. Ведущие и остальные вузы выдают дипломы с отличием с одинаковой частотой.

Совместимы ли академические достижения и подработки? В целом да. Всего 59% бакалавров и специалистов, имеющих красный диплом, совмещали учебу с работой. Среди остальных студентов показатель выше — учебу и работу совмещали 68% (табл. 3.4). В ведущих вузах разница в долях значительно ниже — 62% бакалавров с красным дипломом и 65% с синим дипломом совмещали учебу и работу. В магистратуре совмещение учебы и работы чаще встречается среди отличников (82% выпускников с красным дипломом и 79% выпускников с синим дипломом совмещали учебу с работой).

Таким образом, совмещение учебы и работы вместе с хорошей успеваемостью — не противоречащие друг другу явления. Оба ин-

Таблица 3.4. Доля выпускников, имеющих опыт совмещения учебы и работы, в зависимости от академических достижений и типа вуза, %

	Бакалавры/ специалисты	Магистры
Имеют красный диплом	59,4	82,3
Имеют синий диплом	67,6	79,3
Имеют красный диплом ведущего вуза	62,1	82,5
Имеют синий диплом ведущего вуза	65,3	79,9
Имеют красный диплом остальных вузов	58,9	82,2
Имеют синий диплом остальных вузов	67,9	79,1

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

дикатора раскрывают одну и ту же сторону выпускника для его потенциального работодателя — его продуктивность. Поэтому красный диплом важен для результатов трудоустройства, но только среди бакалавров и специалистов. Бакалавры с красными дипломами, совмещавшие работу с учебой, зарабатывают в среднем на 10% больше однокурсников с синими дипломами (63,8 тыс. руб. среди отличников против 57,9 тыс. руб. соответственно). Среди менее опытных выпускников, не имевших работы во время учебы, разница меньше (8%), но тоже в пользу отличников (50 тыс. и 46,1 тыс. руб. соответственно). Среди магистров складывается обратная ситуация: не совмещавшие учебу и работу отличники в среднем зарабатывают почти столько же, сколько и остальные магистры, при этом среди работавших студентов отличники немного проигрывают выпускникам с синими дипломами — 5% (76,5 тыс. руб. против 80,1 тыс. руб. соответственно). Таким образом, красный диплом ценен только в бакалавриате, при отсутствии опыта это сигнал о лучших способностях выпускника. Бакалавриат — это базовое образование, и «цвет» диплома в этом случае говорит о качестве базовых освоенных компетенций. Диплом с отличием в магистратуре уже не дает дополнительной информации о соискателе. Кроме того, из-за большого числа выдаваемых красных дипломов академическое отличие в магистратуре становится

зашумленной характеристикой, на которую работодатели не могут полноценно положиться в вопросах найма и оплаты труда.

Ценность красного диплома определяется и вузом, который его выдал. Академические достижения выпускников разных вузов сложно сравнивать между собой из-за неэквивалентности шкал оценок. В зависимости от качества вуза, требовательности преподавателей, интенсивности образовательного процесса одинаковый объем знаний может быть в одном вузе оценен на отличный балл, а в другом — на неудовлетворительный. Поэтому не все красные дипломы ценны одинаково: бакалавры/специалисты-отличники из ведущих вузов в среднем зарабатывают на 40% больше отличников из других организаций (76,9 тыс. руб. в ведущих вузах и 54,8 тыс. руб. в остальных) и на 8% больше своих однокурсников с синими дипломами (91,2 тыс. и 67,3 тыс. руб. соответственно) (рис. 3.5). Однако даже в ведущих вузах магистры-отличники проигрывают выпускникам с синими дипломами (средняя зарплата отличников составила 91,2 тыс. против 98,8 тыс. руб. у менее академически успешных выпускников, разница 8%).

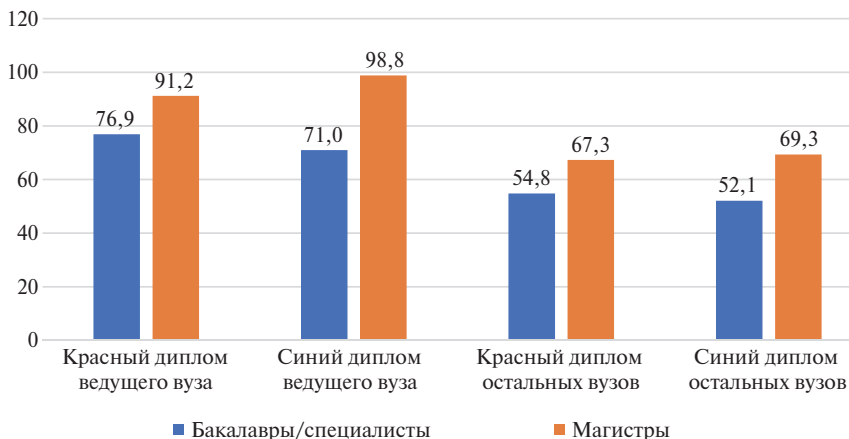


Рис. 3.5. Заработные платы выпускников в зависимости от наличия красного диплома и типа вуза, тыс. руб.

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Подведем краткий итог.

- Совмещение учебы и работы носит тотальный характер среди российских студентов. 54% выпускников очного бакалавриата или специалитета, а также 78% выпускников очной магистратуры работали хотя бы месяц во время своей учебы. Среди выпускников очно-заочной и заочной форм обучения показатели еще выше (84–88%). Тотальное совмещение учебы и работы среди магистров позволяет судить о магистратуре как об инструменте интеграции на рынке труда.
- Выпускники, совмещавшие учебу и работу хотя бы непродолжительное время, имеют более высокие стартовые зарплаты — на 25% среди бакалавров/специалистов и на 44% среди магистров. Наличие одного диплома на современном рынке труда недостаточно: неоднородность системы образования заставляет работодателей требовать от соискателей альтернативных показателей продуктивности, таких как опыт работы. В то же время совмещение учебы и работы позволяет развивать важные социальные навыки, востребованные работодателями. Это справедливо для всех уровней образования.
- Если в бакалавриате/специалитете всего 19% выдаваемых дипломов являются дипломами с отличием, то в магистратуре доля красных дипломов возрастает до 46%. Распространенность красных дипломов среди магистров может объясняться двумя причинами: более высокими академическими способностями студентов, продолжающих обучение в магистратуре, или низким уровнем подготовки магистров. Частота магистерских дипломов с отличием зашумляет сигнал для работодателей и ведет к отсутствию зарплатной прибавки на рынке труда.
- Средние зарплаты выпускников, имеющих красный диплом в бакалавриате/специалитете, выше зарплат остальных студентов, однако разница не такая существенная, как в случае совмещения учебы и работы. Большой зарплатный плюс характерен для отличников из ведущих вузов. В целом наилучшей комбинацией сигналов для работодателей является и высокая академическая успеваемость, и наличие опыта работы (но только среди выпускников бакалавриата и специалитета).

4. ОТРАСЛЕВОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отрасли экономики по-разному ценят компетенции, освоенные выпускниками, привлекая на работу разные категории специалистов. Куда идут работать выпускники? Кто чаще работает по специальности? В каких отраслях выпускники одинаковых направлений обучения зарабатывают больше? Данный раздел призван дать ответы на эти вопросы в результате анализа отраслевых различий в трудоустройстве выпускников.

4.1. Распределение выпускников разных направлений подготовки по отраслям экономики

В экономике есть 4 ключевые отрасли, которые привлекают наибольшее число выпускников университетов. Первая отрасль — это образование. В ней сконцентрировано 13% выпускников (со средней зарплатой 47,2 тыс. руб. — ниже общероссийского показателя на 25%). Значительная доля выпускников всех направлений подготовки (5% и более) выбирают эту сферу, несмотря на низкий уровень зарплат. Из всех направлений подготовки больше всех в образовании получают выпускники в области математических и компьютерных наук (59,5 тыс. руб.), которые тем не менее сильно проигрывают своим коллегам, трудоустроенным в других индустриях (для сравнения: средняя зарплата выпускников в области математических и компьютерных наук — 109,9 тыс. руб.).

Вторая отрасль — наука, в которой занято 12% всех выпускников. Как и образование, наука — бюджетная сфера со стабильной занятостью, что может быть преимуществом в ситуациях экономической неопределенности. Средняя заработная плата выпускников, занятых в науке, составляет 66,7 тыс. руб., что выше среднего показателя по экономике на 13%.

Третья отрасль — торговля, привлекающая 13% всех выпускников. Торговля — отрасль, не требующая продвинутых профессиональных или инновационных компетенций, а высокая кон-

центрация выпускников в ней может говорить о неэффективном использовании человеческого капитала в экономике. Выпускники, занятые в торговле, зарабатывают ниже среднего (49,4 тыс. руб.), а значит, трудоустройство в этой сфере для большинства выпускников является вынужденной мерой из-за отсутствия спроса на их навыки со стороны других — более высокооплачиваемых — отраслей (что может быть результатом более низкого качества подготовки) или же отсутствия требуемых рабочих мест (что является ограничением состояния локального рынка труда). Лучше всего в торговле себя чувствуют выпускники в области математических и компьютерных наук — средняя зарплата составляет 85,9 тыс. руб., что ниже средней зарплаты выпускников данного направления подготовки на 28%. Торговля может являться основной сферой деятельности для выпускников в регионах, где спрос на IT-компетенции недостаточен и ограничен структурой экономики. Наконец, четвертая массовая отрасль — обрабатывающие производства, в которой трудоустроено 11% выпускников со средней зарплатой 57,3 тыс. руб. В данной отрасли присутствует значимая доля выпускников всех направлений подготовки, кроме медиков (табл. 4.1).

С точки зрения заработных плат выпускников лидирующими отраслями являются добыча полезных ископаемых (108,5 тыс. руб.), информация и связь (86,3 тыс. руб.), а также финансы и страхование (77,7 тыс. руб.). Все три концентрируют относительно небольшое количество выпускников, особенно добыча (в ней занято всего 2%, в отраслях информация и связь — 10%⁹, финансы — почти 6%). В целом надо отметить, что трудоустройство в сфере информации и связи, а также в финансовой сфере дает значительный прирост в зарплатах только выпускникам математических, компьютерных,

⁹ Отрасль информация и связь не ограничивается сферой информационных технологий (IT). Под сферой IT подразумеваются деятельность по разработке компьютерного программного обеспечения, консультационные услуги в данной области и другие сопутствующие услуги, что является важной, но лишь частью отрасли информация и связь. Другая часть относится к издательскому делу, теле-, радиовещанию, кинопроизводству и другим схожим видам деятельности, что объясняет высокую долю присутствия в отрасли представителей гуманитарных и общественных наук.

4. Отраслевое распределение выпускников высшего образования

Таблица 4.1. Сопоставление отраслевой структуры занятости на общем рынке труда и рынке труда выпускников, %

Отрасль	Доля занятых в отрасли в экономике	Доля занятых в отрасли среди выпускников
А. Сельское хозяйство	6,0	1,3
В. Добыча полезных ископаемых	2,3	2,1
С. Обрабатывающие производства	14,2	10,6
DE. Энерго- и водоснабжение	3,4	2,2
F. Строительство	6,6	3,5
G. Торговля	15,4	12,7
Н. Транспорт и хранение	8,8	3,8
I. Гостиницы, общественное питание	2,4	1,7
J. Информация и связь	1,9	9,5
К. Финансы и страхование	2,2	6,0
L. Операции с недвижимостью	1,8	1,4
M. Наука	6,0 ¹⁰	11,6
N. Административная деятельность		2,3
O. Государственное управление	7,1	7,7
P. Образование	9,5	13,2
Q. Здравоохранение и соц. услуги	7,8	6,9
R. Культура, спорт и досуг	2,0	2,8
S. Прочие услуги	2,5	0,9

Источник: Росстат, 2021. <https://rosstat.gov.ru/labour_force>; Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

естественных и инженерных специальностей. В отличие от этих отраслей экономики, в сфере добычи полезных ископаемых высокие зарплаты получают выпускники всех групп специальностей.

Какие отрасли являются наиболее важными для выпускников каждого направления подготовки? Большинство выпускников математических и компьютерных наук (45%) работают в сфере ин-

¹⁰ Данные о численности занятых в отраслях науки и администрирования в статистическом сборнике Росстата объединены в единую категорию.

формации и связи, получая высокие зарплаты (135,2 тыс. руб.). Еще по 13% работают в сфере науки (получая 99,3 тыс. руб.) и в сфере образования (получая относительно низкие для данной специальности 59,5 тыс. руб.). Наиболее высокие зарплаты (149,6 тыс. руб.) получают выпускники в области математических и компьютерных наук в финансах, где работают 10% выпускников. Финансы и страхование предъявляют активный спрос на технические и инновационные компетенции выпускников и других направлений подготовки (зарплата выпускников в области естественных наук в среднем составляет 105,9 тыс. руб., в области инженерных наук — 97,8 тыс. руб.). Экономисты и менеджеры, для которых сфера финансов является профильной, в среднем получают только 73,5 тыс. руб. Цифровизация банковского сектора, тренд на аналитику данных и машинное обучение в сфере финансов требуют соответствующих компетенций со стороны кадров, за которые компании в этой отрасли готовы щедро платить.

Самым массовым направлением подготовки в высшем образовании является инженерное дело и технические науки. Среди выпускников с инженерными компетенциями почти 20% трудоустроены в обрабатывающей промышленности со средней зарплатой 61,1 тыс. руб. Еще 14% заняты в сфере информации и связи (92,8 тыс. руб.), 17% в научных организациях (70,9 тыс. руб.) и 10% в сфере торговли (54,4 тыс. руб.). Во многом схожая ситуация наблюдается для выпускников естественно-научных направлений. Для них наиболее популярными отраслями являются наука (26% выпускников, средняя зарплата — 62,4 тыс. руб.), образование (18%, 47,0 тыс. руб.), обрабатывающая промышленность (11%, 54,1 тыс. руб.). Хотя организации в сфере информации и связи и в сфере финансов предлагают таким выпускникам наиболее высокие зарплаты, туда трудоустраиваются немногие (всего 8 и 3%).

Выпускники экономики и управления, второй по численности группы специальностей, довольно равномерно распределены по всем отраслям экономики. Больше всего их в торговле (19%, средняя зарплата 50,7 тыс. руб.), в финансах (12%, 73,5 тыс. руб.), в государственном управлении (11%, 47,6 тыс. руб.). Выпускники-юристы наиболее часто трудоустраиваются в сфере государствен-

ного управления (28%), однако получают там относительно невысокое вознаграждение (45,6 тыс. руб.). Также популярными секторами трудоустройства для юристов являются наука (14%, 52,3 тыс. руб.) и торговля (10%, 46,6 тыс. руб.).

Выпускники гуманитарных специальностей и специальностей в сфере искусства и культуры активно трудоустраиваются в сфере образования (35 и 25%), получая там зарплаты ниже средней по стране (46,4 тыс. и 43,9 тыс. руб. соответственно). В сфере культуры и досуга заняты еще 13% выпускников гуманитарных направлений (со средней зарплатой 85,3 тыс. руб.) и 28% специалистов в сфере искусства и культуры (47,8 тыс. руб.).

Можно выделить две социально важные отрасли с узкими специализированными навыками, для которых трудоустройство по специальности является важным показателем эффективности. Это здравоохранение и медицинские науки, а также образование и педагогические науки, для которых можно рассмотреть масштабы трудоустройства по специальности. Наибольшая доля трудоустроенных по специальности наблюдается среди медиков — 77% идут работать в организации здравоохранения (табл. 4.2). При этом выпускники данного направления получают довольно высокие зарплаты (68,7 тыс. руб.) (табл. 4.3). Еще 10% выпускников трудоустраиваются в сфере торговли с относительно невысоким уровнем зарплат (50,2 тыс. руб.), 5% работают в сфере образования (56,7 тыс. руб.). Самые высокие зарплаты получают выпускники-медики, работающие в научных организациях (90,8 тыс. руб., 4% выпускников). Выпускники в области педагогических наук также являются примером массового трудоустройства по специальности (62% трудоустраиваются в сфере образования со средней зарплатой 46,7 тыс. руб.). Еще 7% заняты в торговле (средняя зарплата 35,5 тыс. руб.).

Отраслевой спрос на конкретные компетенции выпускников различается в зависимости от региона. Так, высокий спрос финансовой сферы на IT-специалистов (превышающий 10% трудоустроенных выпускников) наблюдается только в Центральном ФО. Скорее всего, этот спрос создает Москва — финансовый и банковский центр, место для финансовых инноваций (табл. 4.4). Практически

Таблица 4.2. Распределение выпускников по отраслям экономики, % от выпускников соответствующей группы специальностей

	<i>В среднем</i>	<i>1,3</i>	<i>2,1</i>	<i>10,6</i>	<i>2,2</i>	<i>3,4</i>	<i>12,7</i>	<i>3,7</i>
Искусство и культура	0,3	0,3	0,2	4,5	0,2	1,0	11,4	1,3
Гуманитарные науки	0,3	0,3	0,5	3,5	0,5	1,2	8,4	2,4
Образование и педагогические науки	0,4	0,3	0,3	3,3	0,5	0,8	6,5	1,4
Другие науки об обществе	0,5	0,4	0,4	4,7	0,8	1,5	15,1	3,1
Юриспруденция	1,2	0,9	0,9	5,9	2,4	2,9	10,4	3,7
Экономика и управление	1,1	1,2	1,2	9,0	2,0	2,8	19,4	5,0
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	15,4	1,3	1,3	14,5	3,5	3,5	16,0	3,7
Здравоохранение и медицинские науки	0,1	0,0	0,0	1,0	0,0	0,1	10,4	0,2
Инженерное дело, технологии и технические науки	0,9	5,0	5,0	19,9	3,8	6,9	10,2	4,8
Естественные науки	1,4	2,7	2,7	11,4	1,7	1,5	8,0	1,8
Математические и компьютерные науки	0,1	0,4	0,4	4,3	0,5	0,7	6,1	1,1
А. Сельское хозяйство								
В. Добыча полезных ископаемых								
С. Обрабатывающие производства								
DE. Энерго- и водоснабжение								
F. Строительство								
G. Торговля								
H. Транспорт и хранение								
I. Гостиницы, общественное питание	0,4	1,2	1,3	0,2	1,6	2,3	1,4	4,4
J. Информатика и связь	45,2	8,4	14,4	0,5	3,5	8,0	5,0	12,5
K. Финансы и страхование	9,7	3,1	3,3	0,2	2,2	12,3	6,7	5,2
								2,2
								2,5
								1,9
								5,9

4. Отраслевое распределение выпускников высшего образования

L. Операции с недвижимостью	0,5	0,5	1,2	0,1	1,1	2,0	2,9	1,7	0,6	0,9	1,0	1,4
M. Наука	12,7	26,0	16,6	3,5	13,6	9,9	13,5	10,0	2,5	7,1	6,5	11,6
N. Административная деятельность	1,4	2,4	1,4	0,4	2,1	2,9	3,3	4,2	2,0	3,0	2,1	2,3
O. Государственное управление	1,9	4,2	3,2	0,8	6,0	10,5	28,3	7,2	3,3	4,2	1,8	7,7
P. Образование	12,5	18,0	4,7	4,6	6,6	5,3	5,4	15,2	62,2	35,3	24,6	13,3
Q. Здравоохранение и соц. услуги	1,5	5,6	1,2	77,2	2,9	3,4	3,5	8,0	5,2	4,8	1,9	6,9
R. Культура, спорт и досуг	0,6	1,6	0,9	0,2	1,9	2,0	1,8	3,9	3,9	12,5	28,3	2,8
S. Прочие услуги	0,6	0,6	0,6	0,4	0,5	0,9	1,0	1,7	0,8	2,1	1,4	0,9
<i>Всего</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 4.3. Заработные платы выпускников вузов по отраслям экономики и группам специальностей, тыс. руб.

	<i>В среднем</i>	
Искусство и культура	32,4	47,1
Гуманитарные науки	43,7	108,5
Образование и педагогические науки	38,1	57,3
Другие науки об обществе	44,2	57,6
Юриспруденция	41,2	57,4
Экономика и управление	42,4	49,4
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	47,0	62,9
Здравоохранение и медицинские науки	50,5	
Инженерное дело, технологии и технические науки	59,1	
Естественные науки	36,1	
Математические и компьютерные науки	63,7	
А. Сельское хозяйство	93,4	
В. Добыча полезных ископаемых	68,3	
С. Обрабатывающие производства	48,7	
DE. Энерго- и водоснабжение	55,9	
F. Строительство	85,9	
G. Торговля	66,7	
H. Транспорт и хранение	34,0	
I. Гостиницы, общественное питание	135,2	
J. Информатика и связь		

4. Отраслевое распределение выпускников высшего образования

К. Финансы и страхование	149,6	105,9	97,8	52,0	44,3	73,5	72,9	65,8	47,7	60,6	57,1	77,7
Л. Операции с недвижимостью	50,1	51,3	50,9	38,0	40,7	53,1	45,3	46,0	34,2	40,8	38,9	49,0
М. Наука	99,3	62,4	70,9	90,8	40,3	69,4	55,8	64,2	52,3	56,8	53,5	66,7
Н. Административная деятельность	86,3	47,2	50,2	53,7	34,9	47,5	42,2	44,0	37,8	43,3	41,4	45,7
О. Государственное управление	40,0	39,9	44,3	39,7	34,8	47,6	45,6	46,4	39,0	42,3	40,8	45,4
Р. Образование	59,5	47,0	52,3	56,7	33,2	48,5	44,2	43,8	46,7	46,4	43,9	47,2
Q. Здравоохранение и соц. услуги	51,8	52,7	45,8	68,7	36,6	46,0	45,2	42,2	35,5	41,2	37,1	57,5
R. Культура, спорт и досуг	58,2	40,2	46,1	41,7	41,8	68,7	54,5	44,3	41,0	85,3	47,8	56,9
S. Прочие услуги	153,5	57,5	50,8	24,5	33,1	37,9	45,0	38,0	24,8	34,8	26,0	40,5
<i>В среднем</i>	<i>109,9</i>	<i>59,5</i>	<i>69,1</i>	<i>66,3</i>	<i>42,5</i>	<i>58,3</i>	<i>51,6</i>	<i>50,8</i>	<i>44,3</i>	<i>53,0</i>	<i>45,8</i>	<i>59,2</i>

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 4.4. Распределение выпускников по отраслям экономики, % от выпускников соответствующего направления обучения, в разрезе федеральных округов РФ

	Сельское хозяйство	Добыча полезных ископаемых	Обрабатывающие производства	Энерго- и водоснабжение	Строительство
Центральный ФО					
Математические и компьютерные науки	0,1	0,0	3,7	0,3	0,7
Естественные науки	1,3	0,9	10,9	1,1	1,0
Инженерное дело, технологии и технические науки	0,9	1,5	18,2	3,1	6,2
Здравоохранение и медицинские науки	0,0	0,0	1,3	0,0	0,1
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	16,9	0,4	14,7	2,8	3,0
Экономика и управление	1,0	0,6	9,0	1,8	2,9
Юриспруденция	1,2	0,6	6,4	2,2	3,1
Другие науки об обществе	0,4	0,2	4,4	0,7	1,3
Образование и педагогические науки	0,4	0,1	3,4	0,3	0,6
Гуманитарные науки	0,3	0,2	3,6	0,5	1,2
Искусство и культура	0,2	0,1	4,9	0,3	1,3
Северо-Западный ФО					
Математические и компьютерные науки	0,1	0,4	4,0	0,3	0,5
Естественные науки	1,0	1,1	10,4	2,2	1,7
Инженерное дело, технологии и технические науки	0,5	2,6	19,9	3,2	6,2
Здравоохранение и медицинские науки	0,0	0,0	1,6	0,0	0,1
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	12,0	0,6	16,1	3,7	3,5
Экономика и управление	0,7	0,8	11,7	2,3	3,7

4. Отраслевое распределение выпускников высшего образования

Торговля	Транспорт и хранение	Гостиницы, общественное питание	Информация и связь	Финансы и страхование	Операции с недвижимостью	Наука	Административная деятельность	Государственное управление	Образование	Здравоохранение и соц. услуги	Культура, спорт и досуг	Прочие услуги
5,8	0,8	0,3	45,8	14,2	0,5	13,1	1,8	1,1	10,0	0,6	0,6	0,7
7,4	1,3	0,7	13,0	5,3	0,6	30,2	3,9	2,6	14,6	3,4	1,3	0,6
11,4	3,5	1,2	16,4	4,6	1,3	20,3	1,5	2,6	4,8	1,0	0,8	0,7
9,5	0,3	0,1	0,8	0,3	0,1	6,3	0,5	0,6	4,8	74,4	0,2	0,6
17,0	3,5	1,3	3,7	2,2	1,4	15,6	2,3	4,6	5,6	2,7	2,1	0,5
19,8	4,9	2,1	8,7	12,5	2,3	11,6	3,0	8,9	4,9	3,0	2,0	1,0
11,3	4,0	1,3	5,9	7,2	3,2	15,2	3,5	23,1	5,2	3,3	1,9	1,1
14,3	2,8	3,8	14,2	5,2	1,8	13,4	4,1	7,0	13,9	7,2	3,5	1,8
6,5	1,3	1,1	3,8	1,9	0,6	3,2	2,0	2,4	62,0	5,0	4,3	0,9
9,4	2,5	1,6	10,5	2,7	1,0	9,6	3,6	3,4	31,8	4,0	12,0	2,1
12,2	1,3	1,8	12,9	2,3	1,0	8,0	2,3	1,6	20,6	1,9	25,7	1,7
5,6	0,7	0,2	55,1	4,2	0,4	14,2	1,1	0,6	10,9	0,6	0,4	0,5
8,2	2,4	1,6	8,9	1,2	0,7	30,8	1,5	4,4	17,6	3,9	1,8	0,4
9,4	5,6	1,3	17,9	1,9	1,2	18,8	1,3	2,1	5,4	1,1	1,0	0,5
8,0	0,2	0,2	0,5	0,4	0,2	6,0	0,5	0,4	7,1	74,2	0,2	0,5
14,6	3,0	2,4	3,9	1,0	1,0	16,3	2,0	5,8	7,7	3,0	2,6	1,0
22,0	7,7	3,3	10,4	9,2	3,1	0,1	3,3	9,1	5,7	3,6	2,2	1,0

	Сельское хозяйство	Добыча полезных ископаемых	Обрабатывающие производства	Энерго- и водоснабжение	Строительство
Юриспруденция	0,6	0,4	6,0	3,3	3,1
Другие науки об обществе	0,6	0,2	6,0	0,8	1,8
Образование и педагогические науки	0,3	0,1	2,5	0,3	0,5
Гуманитарные науки	0,3	0,2	3,4	0,5	1,3
Искусство и культура	0,1	0,0	4,7	0,1	1,0
Южный ФО					
Математические и компьютерные науки	0,2	0,0	3,3	0,3	1,0
Естественные науки	1,6	2,0	7,6	1,6	1,6
Инженерное дело, технологии и технические науки	1,5	2,6	15,1	4,1	9,5
Здравоохранение и медицинские науки	0,1	0,1	0,3	0,0	0,0
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	17,9	0,7	8,8	3,7	3,7
Экономика и управление	1,5	0,5	6,5	2,0	2,6
Юриспруденция	1,7	0,4	4,5	2,6	2,9
Другие науки об обществе	0,7	0,3	3,6	1,1	1,7
Образование и педагогические науки	0,5	0,2	2,7	0,5	0,9
Гуманитарные науки	0,3	0,3	2,2	0,6	0,9
Искусство и культура	0,3	0,3	3,2	0,3	0,5
Северо-Кавказский ФО					
Математические и компьютерные науки	0,5	0,0	3,8	1,1	3,3
Естественные науки	2,0	0,4	4,2	1,5	2,9
Инженерное дело, технологии и технические науки	2,3	4,8	11,9	4,5	10,6

4. Отраслевое распределение выпускников высшего образования

Продолжение табл. 4.4

Торговля	Транспорт и хранение	Гостиницы, общественное питание	Информация и связь	Финансы и страхование	Операции с недвижимостью	Наука	Административная деятельность	Государственное управление	Образование	Здравоохранение и соц. услуги	Культура, спорт и досуг	Прочие услуги
10,1	4,4	1,5	5,7	4,8	3,6	16,5	2,7	26,7	4,8	3,0	1,9	0,8
14,9	3,5	5,4	13,1	3,9	2,3	10,0	4,7	5,3	13,8	8,0	3,9	2,0
5,4	1,3	1,2	2,8	1,6	0,5	2,6	2,5	2,6	65,4	5,4	4,4	0,8
6,7	2,5	2,5	10,2	1,9	1,4	7,7	3,2	2,5	31,9	4,9	15,7	3,4
11,7	1,5	1,8	11,0	2,0	1,4	8,4	2,3	1,4	22,9	2,4	26,0	1,3
10,5	1,7	1,0	47,4	6,1	0,7	8,9	0,9	2,3	14,1	0,9	0,3	0,3
10,1	2,5	2,5	6,1	1,4	0,7	22,8	1,5	5,8	22,9	6,9	1,5	1,0
12,8	5,3	2,2	15,2	2,6	1,2	13,4	1,7	4,4	4,7	1,5	1,2	0,8
9,2	0,1	0,1	0,7	0,3	0,2	1,9	0,5	0,8	4,9	80,3	0,1	0,4
17,3	3,5	2,5	3,5	2,7	0,9	16,1	2,5	5,8	6,0	2,5	1,7	0,4
23,6	4,8	3,4	7,2	11,7	1,8	7,6	2,9	12,6	5,2	3,5	1,8	0,9
11,0	3,5	2,2	4,1	5,2	2,3	12,4	3,7	33,7	4,5	2,8	1,5	0,8
18,6	3,0	6,3	10,5	4,0	1,6	5,9	4,4	8,3	16,3	6,8	4,7	2,1
7,8	1,2	2,0	2,9	1,7	0,6	2,1	2,0	4,3	61,3	5,1	3,4	0,9
9,7	3,1	3,3	5,2	1,9	1,1	5,8	2,5	5,9	38,9	5,7	11,0	1,7
13,0	1,5	2,8	7,1	1,1	1,2	5,3	1,9	2,6	29,2	2,3	26,4	1,1
4,3	0,5	0,0	13,6	2,7	0,0	3,8	2,2	9,2	48,9	3,8	1,1	1,1
8,3	1,5	0,6	1,5	2,1	0,0	7,6	2,2	8,3	41,7	12,9	1,8	0,4
11,6	4,0	1,9	7,3	3,2	0,7	9,9	2,7	8,4	10,5	3,2	1,7	0,5

	Сельское хозяйство	Добыча полезных ископаемых	Обрабатывающие производства	Энерго- и водоснабжение	Строительство
Здравоохранение и медицинские науки	0,0	0,0	0,9	0,0	0,3
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	19,3	0,7	7,3	2,7	5,2
Экономика и управление	2,3	0,7	4,1	2,2	3,4
Юриспруденция	2,1	0,8	3,4	2,8	3,5
Другие науки об обществе	1,4	0,6	2,4	2,5	2,4
Образование и педагогические науки	0,9	0,2	1,9	0,7	1,3
Гуманитарные науки	0,6	0,2	2,0	0,3	1,1
Искусство и культура	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0
Приволжский ФО					
Математические и компьютерные науки	0,1	0,4	6,4	0,7	0,6
Естественные науки	1,2	4,5	16,7	2,0	1,9
Инженерное дело, технологии и технические науки	0,6	5,8	26,0	3,4	6,8
Здравоохранение и медицинские науки	0,0	0,0	1,0	0,0	0,1
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	15,7	2,6	18,0	3,4	3,7
Экономика и управление	1,0	1,3	11,6	1,8	2,6
Юриспруденция	1,1	0,9	7,6	2,3	2,8
Другие науки об обществе	0,3	0,6	6,3	0,7	1,8
Образование и педагогические науки	0,3	0,3	3,8	0,4	1,1
Гуманитарные науки	0,3	0,3	5,4	0,5	1,3
Искусство и культура	0,3	0,1	4,9	0,1	1,1

4. Отраслевое распределение выпускников высшего образования

Продолжение табл. 4.4

Торговля	Транспорт и хранение	Гостиницы, общественное питание	Информация и связь	Финансы и страхование	Операции с недвижимостью	Наука	Административная деятельность	Государственное управление	Образование	Здравоохранение и соц. услуги	Культура, спорт и досуг	Прочие услуги
18,3	0,4	0,1	0,1	0,0	0,0	2,2	0,9	0,3	4,9	70,9	0,3	0,2
11,7	4,0	2,0	2,4	1,7	1,3	12,3	3,1	6,2	11,4	4,4	3,1	1,0
15,5	3,2	2,0	4,1	12,6	1,2	5,7	3,1	17,9	12,1	5,8	3,1	0,8
10,6	3,3	1,7	2,6	4,4	1,5	7,6	4,5	34,0	9,7	4,6	2,2	0,9
12,4	2,9	3,4	5,4	4,9	0,7	5,7	5,0	9,2	25,0	11,5	3,2	1,4
6,1	0,6	1,0	1,2	1,3	0,4	1,0	1,4	3,8	68,0	5,6	4,1	0,3
6,4	1,5	2,0	3,3	2,4	0,4	3,5	2,9	4,5	55,6	3,9	8,3	1,2
6,4	0,0	0,8	5,6	0,8	0,0	1,6	0,0	8,0	39,2	2,4	30,4	0,8
5,6	1,5	0,4	45,7	8,0	0,5	11,5	1,1	2,0	11,1	3,3	0,8	0,5
9,0	1,8	1,5	6,5	3,0	0,5	20,8	1,5	3,8	16,4	7,2	1,3	0,6
9,2	4,8	1,3	12,2	3,3	1,0	15,4	1,3	3,1	3,8	1,0	0,8	0,5
11,8	0,2	0,2	0,3	0,3	0,1	1,7	0,4	1,0	4,7	77,7	0,1	0,4
14,5	4,0	1,3	3,6	2,4	1,0	10,8	1,9	5,8	6,1	3,0	1,6	0,5
18,3	4,5	2,3	7,7	14,5	1,8	9,5	2,7	9,7	4,7	3,2	1,9	1,0
9,8	3,3	1,2	4,8	7,7	2,7	13,0	3,0	28,7	4,8	3,9	1,7	0,8
16,0	3,2	4,4	11,8	6,7	1,6	7,2	4,1	7,5	14,0	8,6	3,9	1,4
6,7	1,6	1,3	3,3	3,0	0,6	2,3	2,2	3,4	59,6	5,3	3,9	0,8
8,1	2,0	2,4	10,1	3,6	0,7	5,9	2,7	3,8	33,1	5,9	11,3	2,4
11,6	0,8	2,7	6,1	1,8	0,5	4,9	1,7	1,2	26,9	1,0	32,3	1,8

	Сельское хозяйство	Добыча полезных ископаемых	Обрабатывающие производства	Энерго- и водоснабжение	Строительство
Уральский ФО					
Математические и компьютерные науки	0,0	2,1	5,5	0,5	1,0
Естественные науки	2,0	6,2	12,9	2,6	1,9
Инженерное дело, технологии и технические науки	0,4	15,1	22,9	3,6	6,4
Здравоохранение и медицинские науки	0,3	0,0	0,5	0,1	0,1
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	11,2	2,4	18,1	5,4	3,7
Экономика и управление	0,7	4,3	11,2	2,2	2,8
Юриспруденция	0,8	2,3	6,1	3,0	2,6
Другие науки об обществе	0,4	0,6	5,6	1,0	1,4
Образование и педагогические науки	0,2	1,0	6,0	0,8	0,9
Гуманитарные науки	0,5	2,2	4,4	0,9	1,0
Искусство и культура	0,3	0,7	5,3	0,5	1,2
Сибирский ФО					
Математические и компьютерные науки	0,1	0,7	2,6	0,7	0,8
Естественные науки	1,6	5,5	10,8	1,8	1,2
Инженерное дело, технологии и технические науки	0,8	8,4	17,7	5,9	7,0
Здравоохранение и медицинские науки	0,0	0,1	0,9	0,0	0,1
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	12,5	2,1	13,4	3,8	4,3
Экономика и управление	1,2	2,5	6,9	2,4	2,4
Юриспруденция	1,0	1,4	3,8	2,0	2,0

4. Отраслевое распределение выпускников высшего образования

Продолжение табл. 4.4

Торговля	Транспорт и хранение	Гостиницы, общественное питание	Информация и связь	Финансы и страхование	Операции с недвижимостью	Наука	Административная деятельность	Государственное управление	Образование	Здравоохранение и соц. услуги	Культура, спорт и досуг	Прочие услуги
6,4	1,4	0,5	42,3	5,0	0,7	18,1	1,0	2,1	11,9	0,5	0,5	0,7
6,1	1,7	1,0	4,1	2,1	1,0	24,9	1,6	3,8	17,5	8,7	1,3	0,4
8,2	3,9	0,9	11,8	2,4	1,0	14,0	0,9	2,7	3,6	1,0	0,7	0,4
8,8	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	2,4	0,2	1,1	3,2	82,1	0,1	0,2
17,1	3,8	1,4	3,3	2,1	1,2	11,5	1,9	6,0	5,9	2,6	1,4	0,9
18,8	4,6	2,3	7,0	10,4	1,9	7,6	2,5	11,6	5,7	3,5	2,2	0,8
10,1	2,5	1,1	4,6	6,1	3,3	12,2	2,4	31,7	5,6	3,2	1,8	0,6
14,4	3,6	4,3	12,1	4,8	1,5	8,5	3,5	6,6	18,1	8,7	4,4	0,8
6,8	1,8	1,5	3,0	2,4	0,7	2,8	1,8	3,5	57,9	4,4	3,7	0,9
9,0	2,4	1,5	6,4	2,5	0,7	5,2	2,3	4,6	30,5	6,3	17,5	2,0
11,2	1,5	2,4	8,6	1,1	1,1	5,3	2,9	1,9	25,4	2,3	26,8	1,4
5,0	0,7	0,3	40,5	8,6	0,6	14,8	1,5	3,3	16,6	1,8	0,5	0,8
7,6	1,9	0,9	6,1	2,0	0,2	27,8	1,9	5,2	17,3	5,6	2,0	0,5
9,1	4,2	1,2	14,2	2,8	0,9	14,4	1,4	4,0	5,1	1,4	1,0	0,5
8,4	0,2	0,3	0,5	0,2	0,1	3,3	0,1	0,9	2,9	81,2	0,4	0,3
16,5	4,4	1,7	2,8	2,5	0,9	10,2	1,9	9,4	8,6	3,1	1,5	0,3
18,2	4,9	2,2	7,8	13,0	1,5	8,5	2,6	13,1	5,4	4,3	2,1	0,9
8,5	3,1	1,0	3,8	6,2	2,7	11,2	3,3	37,9	5,6	3,6	1,8	1,0

Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы

	Сельское хозяйство	Добыча полезных ископаемых	Обрабатывающие производства	Энерго- и водоснабжение	Строительство
Другие науки об обществе	0,3	0,7	3,8	0,8	1,2
Образование и педагогические науки	0,3	0,3	2,2	0,5	0,4
Гуманитарные науки	0,5	0,7	2,5	0,3	1,2
Искусство и культура	0,5	0,2	3,6	0,4	0,7
Дальневосточный ФО					
Математические и компьютерные науки	0,5	1,0	2,5	2,0	0,0
Естественные науки	2,0	2,5	5,7	3,1	1,4
Инженерное дело, технологии и технические науки	2,4	5,6	11,7	5,5	7,1
Здравоохранение и медицинские науки	0,2	0,2	0,4	0,0	0,1
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	15,4	2,0	6,0	4,2	1,5
Экономика и управление	1,4	1,9	3,7	2,6	1,9
Юриспруденция	1,7	0,8	1,7	2,8	1,9
Другие науки об обществе	1,0	0,5	2,1	1,3	0,9
Образование и педагогические науки	0,4	0,4	1,1	0,6	0,7
Гуманитарные науки	0,5	0,5	1,6	0,5	1,8
Искусство и культура	0,6	0,0	1,9	0,0	0,0

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

4. Отраслевое распределение выпускников высшего образования

Окончание табл. 4.4

Торговля	Транспорт и хранение	Гостиницы, общественное питание	Информация и связь	Финансы и страхование	Операции с недвижимостью	Наука	Административная деятельность	Государственное управление	Образование	Здравоохранение и соц. услуги	Культура, спорт и досуг	Прочие услуги
15,1	3,0	4,2	11,3	6,2	1,1	7,1	4,1	7,7	17,6	9,8	4,3	1,6
6,3	1,3	1,2	3,1	2,4	0,3	2,0	1,8	3,6	64,5	5,4	3,7	0,7
7,5	1,9	2,0	8,4	2,0	0,7	6,0	2,6	5,6	40,9	4,0	11,5	1,5
8,3	1,3	2,2	5,4	1,7	0,8	3,1	1,7	2,8	30,3	1,3	35,0	0,7
12,0	2,5	0,0	34,5	10,0	0,0	9,5	0,5	4,0	16,5	2,5	1,5	0,5
6,5	2,2	0,8	4,1	0,8	0,4	29,2	1,8	8,0	22,5	4,7	3,9	0,2
10,0	16,3	1,3	8,6	2,8	1,2	10,5	1,7	6,5	5,2	1,8	1,2	0,6
8,5	0,4	0,3	0,4	0,1	0,1	1,4	0,1	1,1	4,4	82,0	0,1	0,4
12,4	4,2	1,0	4,0	1,7	0,7	16,9	1,0	12,7	10,0	4,2	1,5	0,5
19,7	8,9	2,1	5,3	11,5	1,5	7,0	2,2	16,5	6,6	3,7	2,4	1,1
8,5	5,4	1,1	3,0	7,0	2,9	11,0	2,6	37,6	5,7	3,0	2,0	1,2
15,5	3,9	4,1	10,1	6,1	1,6	6,2	4,6	9,8	18,0	8,1	4,7	1,4
5,2	1,4	0,6	1,4	1,5	0,6	2,2	2,6	4,4	67,9	5,3	3,3	0,2
5,6	2,3	1,2	5,8	1,6	0,3	5,8	2,7	6,4	42,2	3,8	16,1	1,4
7,5	1,1	2,5	4,2	1,1	0,6	4,4	1,9	1,9	28,8	2,5	39,6	1,4

во всех регионах информация и связь является ключевой отраслью трудоустройства выпускников математических и компьютерных наук. Единственное исключение — Северо-Кавказский ФО, где 49% IT-специалистов находят работу в образовании и лишь 14% в профильной сфере. Это говорит об отсутствии в регионе необходимой инфраструктуры и спроса на кадры с цифровыми компетенциями и о нерациональном распределении инновационного человеческого капитала на рынке труда выпускников.

4.2. Различия в отраслевом распределении выпускников разных категорий вузов

Для российских вузов характерна большая степень разнородности в качестве образовательных программ и селективности в наборе студентов (подробнее об этом см. раздел 1.4). Для сравнения отраслевых различий в различных вузах страны были проведены аналогичные расчеты с долей трудоустроившихся и средних зарплат отдельно для группы ведущих и остальных вузов. Эти данные представлены в табл. 4.5, 4.6 (ведущие вузы) и табл. 4.7, 4.8 (остальные вузы).

Для ведущих вузов характерна большая доля выпускников, которые идут в сферу науки (18,6% среди выпускников ведущих и 10,2% среди выпускников остальных вузов), что особенно заметно для выпускников в области юридических (23,0 и 12,5%) и медицинских (9,7 и 2,5%) наук. Также выпускники ведущих университетов чаще трудоустраиваются в сфере информации и связи. Выпускники других вузов чаще работают в сфере торговли (10,6% выпускников ведущих и 13,1% остальных вузов) и образования (10,6 и 13,8%).

Сравнение заработных плат показывает, что для выпускников вузов без особого статуса, федеральных и отраслевых университетов трудоустройство в сфере добычи полезных ископаемых дает относительно бóльшую прибавку к заработной плате, чем для ведущих вузов. Отдельно надо отметить, что для выпускников по математическим и компьютерным наукам ведущих вузов трудоустройство в сфере добычи полезных ископаемых приводит

к меньшей зарплате, чем в среднем у выпускников данной специальности.

Для естественно-научных и инженерных специальностей работа в сфере информации и связи и в сфере финансов дает большую прибавку к зарплате выпускников ведущих вузов, чем для выпускников остальных вузов. Во всех отраслях занятости выпускники ведущих вузов зарабатывают больше выпускников других категорий вузов.

4.3. Кто работает в сфере ИТ?

ИТ-сектор как основная сфера деятельности предприятия является отраслью трудоустройства для 5% российских выпускников. Благодаря цифровизации сектор растет быстро и предъявляет все больше спроса на компетентные кадры, которые ввиду ригидности образовательных программ и временных лагов в подготовке появляются не так быстро.

Выпускники в сфере математических и компьютерных наук составляют всего 11% занятых в сфере информационных технологий — это 38% общего выпуска данного направления в 2018 г. Дефициты кадров компенсируются выпускниками в сфере экономики и управления (они составляют 21% кадров, занятых в отрасли) и инженерных наук (46%), причем в основном ведущих вузов (именно выпускники ведущих вузов чаще трудоустраиваются в сфере информации и связи). Осуществлять переход в ИТ-сектор им помогает наличие устойчивой математической базы, которая необходима в данной отрасли и которой не хватает выпускникам остальных образовательных организаций. Различия в отраслевом распределении выпускников разных категорий вузов свидетельствуют о наличии неоднородности экономического образования. Трудоустройство экономистов из ведущих вузов в сферу ИТ и занятость их коллег из других вузов в сфере торговли являются признаком того, что одинаковое по названию образование формирует у студентов разные компетенции. Выпускники других направлений подготовки составляют 20% от трудоустроенных в отрасли.

Таблица 4.5. Распределение выпускников ведущих вузов по отраслям экономики, % от выпускников соответствующей группы специальностей

	<i>В среднем</i>	
А. Сельское хозяйство	0,2	0,5
В. Добыча полезных ископаемых	0,3	2,4
С. Обрабатывающие производства	3,2	11,5
DE. Энерго- и водоснабжение	0,3	2,2
F. Строительство	0,5	0,1
G. Торговля	5,1	3,3
H. Транспорт и хранение	0,6	10,6
I. Гостиницы, общественное питание	0,2	2,7
J. Информатика и связь	49,8	1,3
K. Финансы и страхование	11,7	14,6
L. Операции с недвижимостью	0,3	6,3
Математические и компьютерные науки	0,2	1,2
Естественные науки	0,6	1,0
Инженерное дело, технологии и технические науки	0,3	0,6
Здравоохранение и медицинские науки	0,0	0,1
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	15,0	0,5
Экономика и управление	0,7	0,5
Юриспруденция	0,7	0,1
Другие науки об обществе	0,3	3,5
Образование и педагогические науки	0,5	0,6
Гуманитарные науки	0,3	1,0
Искусство и культура	0,3	1,2

4. Отраслевое распределение выпускников высшего образования

М. Наука	14,6	32,9	22,5	9,7	18,3	13,8	23,0	14,4	2,8	9,9	12,1	18,6
N. Административная деятельность	1,5	3,4	1,1	0,6	3,5	2,5	2,7	4,3	2,1	3,5	1,9	2,0
O. Государственное управление	0,7	1,8	2,0	0,5	4,0	7,7	22,9	6,3	2,6	3,3	1,7	4,6
P. Образование	9,7	16,4	5,5	6,1	8,0	5,1	5,3	13,3	64,4	34,7	20,5	10,6
Q. Здравоохранение и соц. услуги	0,3	3,8	0,8	71,5	0,8	2,3	2,0	4,9	5,4	2,4	0,9	5,0
R. Культура, спорт и досуг	0,4	1,1	0,8	0,3	1,8	1,7	1,7	3,7	4,0	9,5	18,7	1,9
S. Прочие услуги	0,7	0,6	0,5	0,7	1,0	0,9	1,0	1,6	0,7	1,6	1,5	0,8
<i>Всего</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100,0</i>

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 4.6. Заработные платы выпускников ведущих вузов по отраслям экономики и группам специальностей, тыс. руб.

	<i>В среднем</i>	50,5	
	Искусство и культура	61,1	116,6
	Гуманитарные науки	39,0	96,7
	Образование и педагогические науки	70,0	99,9
	Другие науки об обществе	38,5	114,1
	Юриспруденция	42,4	111,8
	Экономика и управление	50,5	116,6
	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	41,4	106,8
	Здравоохранение и медицинские науки	—	—
	Инженерное дело, технологии и технические науки	67,6	120,5
	Естественные науки	40,5	97,7
	Математические и компьютерные науки	86,6	113,3
А. Сельское хозяйство		40,5	97,7
В. Добыча полезных ископаемых		67,6	120,5
С. Обрабатывающие производства		69,3	109,3
DE. Энерго- и водоснабжение		73,3	—
Ф. Строительство		65,4	93,5
Г. Торговля		72,3	77,2
Н. Транспорт и хранение		76,8	59,7
И. Гостиницы, общественное питание		35,9	31,5
		29,0	45,0
		34,2	34,2
		35,4	35,4
		29,4	29,4
		34,4	34,4
		24,9	24,9
		53,6	53,6
		47,7	47,7
		64,2	64,2
		75,8	75,8
		44,2	44,2
		53,3	53,3
		67,8	67,8
		70,4	70,4
		28,8	28,8
		37,6	37,6
		32,9	32,9
		52,3	52,3
		34,6	34,6
		67,1	67,1
		34,2	34,2

4. Отраслевое распределение выпускников высшего образования

Ж. Информатция и связь	160,5	134,4	121,6	84,5	40,9	117,5	107,5	81,3	79,6	48,2	68,5	117,5
К. Финансы и страхование	183,7	145,9	136,1	83,3	68,6	114,9	100,5	83,6	86,7	48,4	68,6	114,9
Л. Операции с недвижимостью	82,3	72,0	65,5	54,3	37,6	59,8	57,7	62,6	51,6	22,5	35,3	59,8
М. Наука	113,6	74,1	81,4	106,8	52,6	81,5	87,7	76,3	76,9	45,8	57,7	81,5
Н. Административная деятельность	118,6	57,1	70,6	76,2	39,5	61,1	59,0	53,2	57,5	48,7	42,2	61,1
О. Государственное управление	59,8	51,7	54,9	37,4	41,4	53,3	55,5	50,6	55,7	40,3	47,2	53,3
Р. Образование	76,5	59,1	64,5	82,4	39,2	56,2	65,1	53,9	50,3	43,3	51,6	56,2
Q. Здравоохранение и соц. услуги	148,2	65,6	57,9	97,4	21,1	80,1	52,2	63,8	44,3	33,0	34,4	80,1
Р. Культура, спорт и досуг	90,2	47,2	50,6	72,4	23,3	51,6	63,6	60,0	51,5	30,2	50,0	51,6
S. Прочие услуги	248,4	94,5	74,5	32,8	21,1	64,0	59,7	43,1	47,3	25,7	35,4	64,0
<i>В среднем</i>	<i>140,8</i>	<i>79,9</i>	<i>84,6</i>	<i>94,7</i>	<i>45,3</i>	<i>79,2</i>	<i>76,4</i>	<i>64,9</i>	<i>62,7</i>	<i>41,4</i>	<i>53,2</i>	<i>79,2</i>

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 4.7. Распределение выпускников остальных вузов по отраслям экономики, % от выпускников соответствующей группы специальностей

	<i>В среднем</i>	<i>1,5</i>		
	Искусство и культура	0,3	0,2	2,0
	Гуманитарные науки	0,3	0,4	3,5
	Образование и педагогические науки	0,4	0,3	3,4
	Другие науки об обществе	0,5	0,4	4,7
	Юриспруденция	1,3	0,9	6,0
	Экономика и управление	1,1	1,2	9,1
	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	15,4	1,4	14,4
	Здравоохранение и медицинские науки	0,1	0,1	0,9
	Инженерное дело, технологии и технические науки	1,1	5,3	20,1
	Естественные науки	1,9	2,7	12,9
	Математические и компьютерные науки	0,1	0,4	5,2
А. Сельское хозяйство				
В. Добыча полезных ископаемых				
С. Обрабатывающие производства				
DE. Энерго- и водоснабжение				
F. Строительство				
G. Торговля				
H. Транспорт и хранение				
I. Гостиницы, общественное питание				
				10,4
				0,7
				1,0
				7,0
				1,4
				0,5
				2,2
				3,5
				13,1
				3,9
				2,1
				1,8

4. Отраслевое распределение выпускников высшего образования

Ж. Информация и связь	41,3	5,7	13,8	0,4	3,5	7,5	4,8	11,2	3,1	7,5	9,3	8,5
К. Финансы и страхование	8,0	2,1	3,1	0,2	2,2	12,2	6,5	5,1	2,2	2,4	1,8	5,8
Л. Операции с недвижимостью	0,6	0,6	1,2	0,1	1,1	2,0	2,9	1,7	0,6	0,9	1,0	1,5
М. Наука	11,1	21,9	14,7	2,5	13,5	9,3	12,5	8,9	2,5	6,4	6,1	10,2
Н. Административная деятельность	1,3	1,8	1,5	0,4	2,1	2,9	3,4	4,2	2,0	2,9	2,1	2,3
О. Государственное управление	2,9	5,6	3,6	0,9	6,1	10,9	28,9	7,4	3,3	4,4	1,9	8,4
Р. Образование	14,8	18,9	4,4	4,3	6,6	5,4	5,4	15,7	62,0	35,4	24,9	13,8
Q. Здравоохранение и соц. услуги	2,5	6,7	1,3	78,2	3,0	3,6	3,6	8,7	5,1	5,4	2,0	7,3
Р. Культура, спорт и досуг	0,8	1,9	1,0	0,2	1,9	2,1	1,9	3,9	3,9	13,3	29,0	3,0
С. Прочие услуги	0,5	0,5	0,6	0,4	0,5	1,0	1,0	1,7	0,8	2,3	1,4	0,9
<i>Всего</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 4.8. Заработные платы выпускников остальных вузов по отраслям экономики и группам специальностей, тыс. руб.

	<i>В среднем</i>	
	46,9	
Искусство и культура	32,1	
Гуманитарные науки	39,3	
Образование и педагогические науки	38,1	
Другие науки об обществе	40,6	
Юриспруденция	41,4	
Экономика и управление	42,4	
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	47,1	
Здравоохранение и медицинские науки	50,5	
Инженерное дело, технологии и технические науки	58,3	
Естественные науки	35,3	
Математические и компьютерные науки	17,9	
А. Сельское хозяйство	82,9	46,9
В. Добыча полезных ископаемых	56,9	106,6
С. Обрабатывающие производства	50,0	55,0
DE. Энерго- и водоснабжение	49,3	55,1
Ф. Строительство	66,4	56,1
Г. Торговля	57,9	46,4
Н. Транспорт и хранение	27,3	62,3
И. Гостиницы, общественное питание		30,5

4. Отраслевое распределение выпускников высшего образования

Ж. Информация и связь	109,3	65,2	81,9	49,1	53,5	73,0	65,7	64,0	50,9	63,1	59,2	75,4
К. Финансы и страхование	107,2	50,1	81,9	45,8	44,0	69,2	71,5	60,1	47,7	58,0	56,2	69,5
Л. Операции с недвижимостью	36,3	41,5	46,9	35,8	40,7	52,3	43,2	44,7	34,8	42,3	37,8	47,1
М. Наука	83,4	51,7	65,8	80,4	40,0	65,4	51,6	59,2	52,9	56,5	51,9	61,2
Н. Административная деятельность	52,9	35,9	45,5	47,2	34,7	46,0	41,3	40,6	37,0	43,7	39,6	43,0
О. Государственное управление	35,8	37,5	42,4	39,9	34,7	46,7	45,2	44,5	38,9	41,4	39,4	44,5
Р. Образование	50,0	40,7	47,5	50,6	33,1	46,2	43,1	42,5	47,0	45,1	43,6	45,8
Q. Здравоохранение и соц. услуги	42,1	48,3	43,4	64,3	36,7	45,4	44,1	42,0	35,7	42,0	37,4	54,4
Р. Культура, спорт и досуг	43,9	37,8	44,9	35,5	42,2	69,3	53,9	42,6	41,8	91,6	47,9	57,6
S. Прочие услуги	50,7	34,2	44,9	21,9	33,6	34,8	45,2	35,8	24,8	34,6	25,8	36,3
<i>В среднем</i>	83,7	47,1	64,1	61,5	42,5	55,7	50,1	47,8	44,5	52,9	45,3	55,2

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 4.9. Распределение выпускников, трудоустроенных в сфере ИТ, по группам направлений

Направление подготовки	Доля от выпускников, занятых в отрасли, %	Доля занятых в ИТ от общего выпуска направления подготовки, %	Средняя зарплата специалистов в отрасли, тыс. руб.
Математические и компьютерные науки	11,4	37,6	136,9
Естественные науки	3,5	5,6	117,7
Инженерное дело	46,2	7,5	107,2
Здравоохранение и медицинские науки	0,3	0,2	66,4
Сельское хозяйство	0,7	1,1	57,1
Экономика и управление	20,9	3,8	92,0
Юриспруденция	3,6	1,9	76,9
Другие науки об обществе	6,0	4,9	77,8
Образование и педагогические науки	2,8	1,4	58,1
Гуманитарные науки	3,2	4,2	75,4
Искусство и культура	1,5	3,4	80,8

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таким образом, можно сделать несколько ключевых выводов.

- Самыми высокооплачиваемыми отраслями для выпускников являются добыча полезных ископаемых, информация и связь, финансы и страхование, концентрирующие относительно небольшое количество выпускников (особенно сфера добычи).
- Трудоустройство в сфере информации и связи, а также в финансовой сфере дает значительный прирост в зарплатах только для выпускников по математическим, компьютерным, естественным и инженерным специальностям. Напротив, в сфере добычи полезных ископаемых высокие зарплаты получают выпускники всех групп специальностей.
- Половина всех выпускников занята в 4 основных отраслях: образование, наука, обрабатывающие производства и торговля.

Три из 4 перечисленных направлений (кроме науки) характеризуются зарплатами ниже средних в экономике. Преимущество отраслей образования и науки заключается в стабильной занятости, что особенно ценно в периоды экономических шоков.

- Высокая концентрация (от 5% и больше) всех направлений подготовки в торговле со значительно более низким уровнем заработков, чем в среднем по экономике, сигнализирует о наличии неэффективностей и несоответствии спроса и предложения навыков в ряде регионов и направлений подготовки.
- Выпускники ведущих вузов чаще трудоустраиваются в сфере науки и информационных технологий. Напротив, выпускники остальных вузов чаще заняты в торговле и образовании — отраслях с меньшей оплатой труда.
- Малое количество выпускников в сфере математики и компьютерных наук приводит к дефициту кадров в сфере информационных технологий. Спрос на кадры с цифровыми компетенциями компенсируется за счет выпускников в сфере экономики и управления и инженерных наук в основном из ведущих вузов, где формируют сильные компетенции в области математической подготовки и работы с данными. Это означает, что формирование цифровых компетенций должно реализовываться не только в узких рамках программ в области математики и компьютерных наук, но и в других направлениях подготовки.

5. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА ВЫПУСКНИКОВ

Гендерное неравенство в оплате труда является часто обсуждаемой проблемой в экономике. Несмотря на многочисленные попытки уравнивать карьерные возможности мужчин и женщин (например, путем введения гендерных квот на управленческих позициях), вопрос о происхождении гендерного неравенства в оплате труда и о путях его сокращения остается открытым во всех странах мира. В контексте рынка труда выпускников гендерное неравенство на первый взгляд кажется и вовсе необъяснимым. Недавние выпускники не обладают длительным опытом работы, еще не успели достичь значительных карьерных высот, в основном не имеют семейных обязательств и вынужденных перерывов в карьере, а значит, и гендерный разрыв в заработной плате должен быть незначительным или отсутствовать вовсе. Но так ли это в России? И если гендерное неравенство на рынке все же существует, то откуда оно берется? Данный раздел посвящен масштабам гендерных различий на рынке труда выпускников России и его основным причинам — образовательной и отраслевой сегрегации.

Среди женщин наблюдается более высокая доля трудоустроенных, чем среди мужчин (73% среди бакалавров/специалистов и 80% среди магистров у женщин против 68 и 78% у мужчин соответственно). Однако уже на старте карьеры мужчины зарабатывают значительно больше женщин. Несмотря на традиционно более высокий уровень образования (среди всех бакалавров/специалистов 59% составляют женщины, среди магистров — 51%), средняя заработная плата выпускниц вузов ниже заработной платы выпускников на 24% среди бакалавров/специалистов и на 26% среди магистров (рис. 5.1). Это высокий показатель, практически идентичный гендерному разрыву, рассчитанному для всего рынка труда. Хотя получение более высокой степени квалификации (магистерского диплома) увеличивает заработную плату для обеих групп, вместе с тем увеличивается и разрыв в доходах. В случае если магистерский диплом действительно является пропуском к управленческим по-

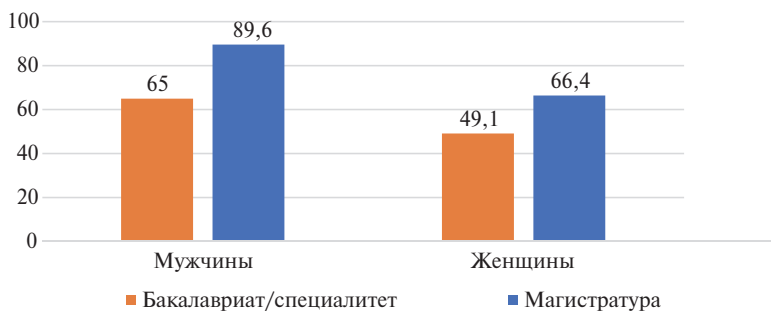


Рис. 5.1. Заработные платы выпускников в разрезе гендерных групп, тыс. руб.

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

зициям и более квалифицированным рабочим местам, увеличение гендерного разрыва среди магистров может указывать на наличие так называемого стеклянного потолка¹¹ на российском рынке труда выпускников.

Откуда берется разрыв в заработных платах? Обратимся к образовательным характеристикам выпускников. Мужчины чуть чаще имеют опыт совмещения учебы и работы (60% против 58% у женщин), однако разница в долях слишком незначительна для полноценного объяснения большого разрыва в заработных платах. В то же время женщины в среднем лучше учатся и значительно чаще получают дипломы с отличием (табл. 5.1), но их средняя заработная плата ниже, чем у мужчин с аналогичными характеристиками. При этом доля трудоустроенных среди женщин независимо от опыта совмещения учебы и работы или академических достижений выше, чем среди мужчин. Можно предположить, что женщины отдают предпочтение рабочим местам с меньшим уровнем дохода, но имеющим более стабильную занятость, особенно в периоды кризисов и экономической неопределенности.

¹¹ Стеклянный потолок — невидимый и формально не закрепленный барьер, препятствующий карьерному продвижению женщин и занятию ими руководящих должностей.

Таблица 5.1. Доля выпускников с соответствующими образовательными характеристиками, доля трудоустроенных и заработная плата выпускников, совмещавших учебу и работу или получивших диплом с отличием, в гендерном разрезе

	Мужчины			Женщины		
	%	Доля трудоустроенных, %	Средняя заработная плата, тыс. руб.	%	Доля трудоустроенных, %	Средняя заработная плата, тыс. руб.
Совмещали учебу и работу	60,3	77,0	80,3	57,8	79,3	57,8
Не совмещали учебу и работу	39,7	59,6	54,7	42,2	66,8	44,4
Имеют красный диплом	16,3	78,3	84,9	30,9	78,3	57,2
Имеют синий диплом	83,7	68,5	68,8	69,1	72,1	50,5

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Мужчины и женщины неоднородно распределяются по категориям образовательных организаций. Особенно это заметно на примере национальных исследовательских университетов. С учетом преобладания женщин в высшем образовании (они составляют 57% всех выпускников), в НИУ концентрируются в основном мужчины (почти 54% от общей численности студенческого контингента) (табл. 5.2). Независимо от категории вуза женщины в среднем зарабатывают значительно меньше мужчин. Самый высокий гендерный разрыв (29%) наблюдается среди выпускников НИУ, самый низкий — среди выпускников вузов без особого статуса (26%). Анализ характеристик качества полученного образования пока не дает объяснения гендерного неравенства на рынке труда выпускников.

Гендерный разрыв в заработной плате выпускников в самом начале карьеры при одинаковых стартовых условиях обусловлен прежде всего систематическими различиями в выборе направлений подготовки в высшем образовании, которые в дальнейшем определяют асимметрию при распределении по рабочим местам

Таблица 5.2. Доля мужчин, доля трудоустроенных и заработные платы выпускников в зависимости от категории оконченного вуза в разрезе гендерных групп

	Доля мужчин среди выпускников, %	Мужчины		Женщины	
		Доля трудоустроенных, %	Средняя заработная плата, тыс. руб.	Доля трудоустроенных, %	Средняя заработная плата, тыс. руб.
Федеральные вузы	41,7	64,6	66,4	72,1	47,2
Участники проекта «5-100», МГУ	45,1	74,3	98,9	73,7	69,6
НИУ	53,5	77,6	98,9	76,7	70,3
Опорные вузы	47,1	71,5	59,1	75,6	42,2
Ведущие вузы	48,7	75,9	96,0	74,9	68,1
Остальные вузы	40,6	64,4	67,6	73,7	50,1

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

(рис. 5.2). «Женскими» направлениями подготовки¹² могут считаться экономика и управление (где 68% всех выпускников составляют женщины), гуманитарные науки (69%), здравоохранение и медицина (74%), общественные науки (кроме юриспруденции и экономики) (78%), искусство и культура (80%) и образование (84%). «Мужскими» направлениями подготовки являются сельское хозяйство (54% выпускников составляют мужчины), математические и компьютерные науки (63%) и инженерное дело (68%). Естественные науки и юриспруденция могут считаться гендерно-нейтральными специальностями. Таким образом, более высокие средние зарплаты мужчин в первую очередь обусловлены их наи-

¹² В данном докладе под «женским» («мужским») направлением подготовки (отраслью занятости) понимается такое направление (такая отрасль), где доля женщин (мужчин) превышает долю в общей численности выпускников на 5%. Среди всего контингента выпускников 57% составляют женщины, соответственно, порог для определения «женского» направления подготовки равняется 62% (мужского — 48%). Среди всех трудоустроенных выпускников женщины составляют 58%, соответственно, порог для определения «женской» отрасли равен 63% (мужской — 47%).

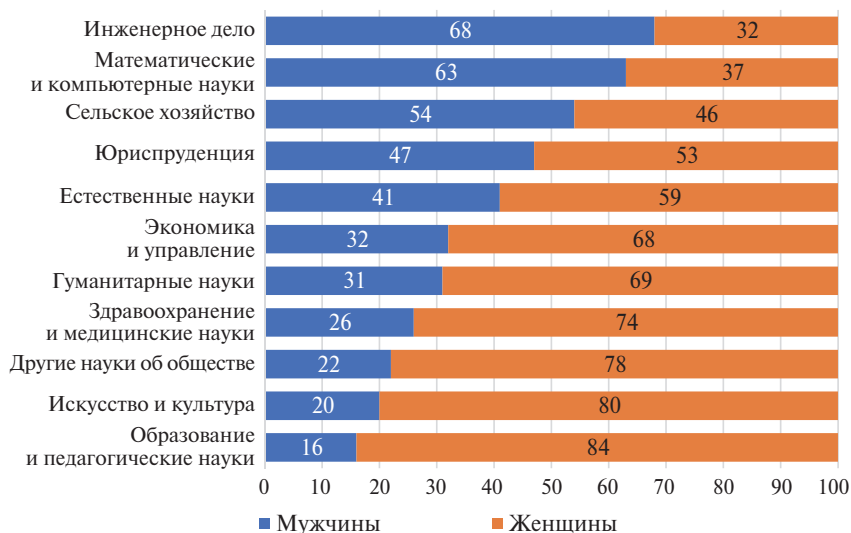


Рис. 5.2. Концентрация мужчин и женщин в направлениях подготовки, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

большей представленностью в наиболее оплачиваемых технических отраслях. Женщины же в основном представлены в областях знания, не предполагающих высокой оплаты.

Даже при наличии дипломов по одной и той же специальности мужчины демонстрируют более высокий уровень зарплат по сравнению с женщинами (табл. 5.3). Это наблюдение справедливо для всех направлений подготовки — и для технических, и для гуманитарных. Гендерный разрыв в зарплатах выпускников самого востребованного рынком направления подготовки — математических и компьютерных наук — составляет 32% (зарплата мужчин в среднем составляет 125,3 тыс. руб., женщин — 85,8 тыс. руб.). Самый большой разрыв — в естественных науках (34%), самый маленький — в юриспруденции (всего 6%). Оба направления могут считаться гендерно-нейтральными.

Различия в оплате труда между мужчинами и женщинами, обучавшимися на одних и тех же направлениях, могут быть связаны

Таблица 5.3. Заработные платы мужчин и женщин по направлениям подготовки

Направления подготовки	Заработная плата, тыс. руб.		Разрыв в заработной плате*, %
	Мужчины	Женщины	
Естественные науки	75,1	49,4	34
Математические и компьютерные науки	125,3	85,8	32
Гуманитарные науки	63,6	47,2	26
Экономика и управление	72,5	54,7	25
Инженерное дело	74,2	56,3	24
Сельское хозяйство	44,8	35	22
Здравоохранение и медицинские науки	78,1	63,1	19
Искусство и культура	52,1	43,7	16
Образование и педагогические науки	51,9	44,2	15
Другие науки об обществе	58,4	50,2	14
Юриспруденция	53	49,7	6

* Отношение разницы заработных плат мужчин и женщин к заработной плате мужчин.

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

с последующим распределением выпускников по рабочим местам и отраслям. «Женскими» отраслями можно назвать финансовую и страховую деятельность (66% занятых в отрасли выпускников женщины), деятельность гостиниц и общепита (67%), государственное управление (70%), здравоохранение и социальные услуги (76%) и образование (80%) (рис. 5.3). «Мужскими» отраслями являются добыча полезных ископаемых (76% выпускников, занятых в отрасли, мужчины), строительство (66%), обрабатывающие производства (59%), водоснабжение и электроэнергетика (57%), сельское хозяйство (55%), информация и связь (54%), транспорт и хранение (53%). По установленному правилу профессиональную и научную деятельность, торговлю, культуру, сферу недвижимости и предоставления прочих услуг можно назвать гендерно-нейтральными отраслями.

Среди выпускников во всех экономических отраслях занятости мужчины зарабатывают больше женщин. Колоссальный

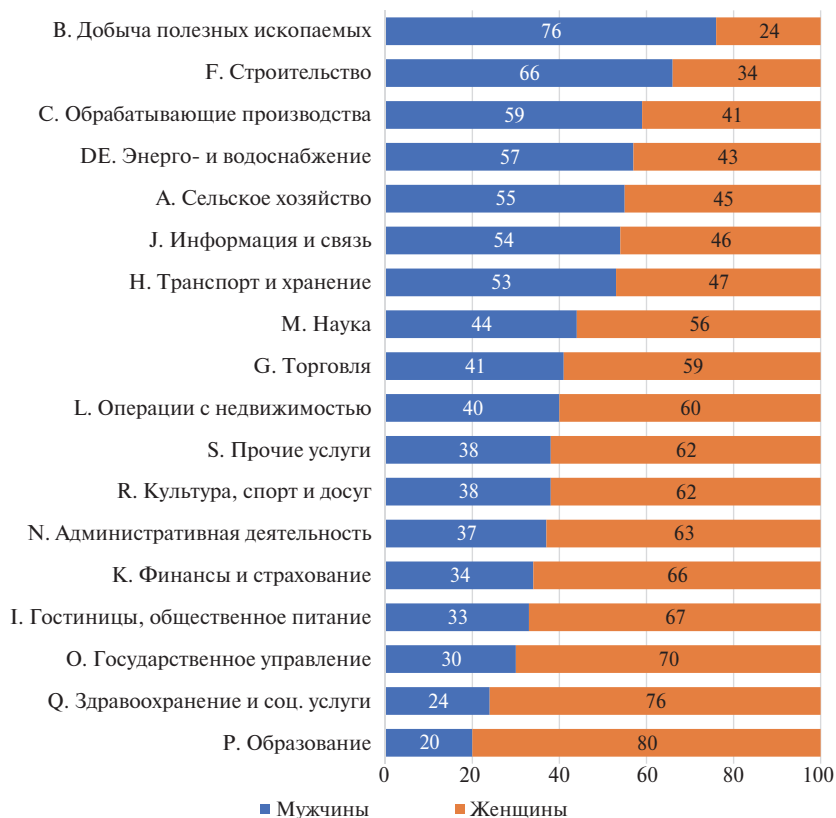


Рис. 5.3. Концентрация мужчин и женщин в отраслях экономики, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

гендерный разрыв наблюдается в зарплатах выпускников, трудоустроенных в отрасли культуры, спорта и досуга, где женщины зарабатывают в 2 раза меньше мужчин. В среднем гендерный разрыв выше в «мужских» отраслях (добыча полезных ископаемых — 32%, информация и связь — 32%, транспорт и хранение — 31%, сельское хозяйство — 31%, обрабатывающие производства — 27%), а в «женских» ниже (гостиницы, общественное питание — 10%, государственное управление — 15%, образование — 20%), но есть

Таблица 5.4. Рейтинг зарплат мужчин и женщин по отраслям занятости

Направления подготовки	Зарботная плата, тыс. руб.		Разрыв в заработной плате*, %
	Мужчины	Женщины	
R. Культура, спорт и досуг	82,8	41,1	50
K. Финансы и страхование	109,3	61,4	44
S. Прочие услуги	54,3	31,8	41
V. Добыча полезных ископаемых	117,7	79,9	32
J. Информация и связь	101	69	32
H. Транспорт и хранение	73,5	51	31
A. Сельское хозяйство	54,6	37,8	31
C. Обрабатывающие производства	64,6	46,9	27
M. Наука	78,5	57,2	27
Q. Здравоохранение и соц. услуги	71,6	52,9	26
L. Операции с недвижимостью	57,8	43,1	25
DE. Энерго- и водоснабжение	64,4	48,6	25
G. Торговля	56,3	44,6	21
P. Образование	56,1	45	20
N. Административная деятельность	51,7	42,2	18
F. Строительство	61,1	50,3	18
O. Государственное управление	50,7	43,1	15
I. Гостиницы, общественное питание	33,1	29,9	10

* Отношение разницы заработных плат мужчин и женщин к заработной плате мужчин.

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

и заметные исключения. В частности, финансы и страхование — отрасль с высокой концентрацией женщин — демонстрирует один из самых высоких гендерных разрывов в экономике (44%).

Имея одинаковое образование, мужчины и женщины систематически выбирают разные отрасли занятости. Яркий пример: женщины, специализирующиеся в математике и компьютерных науках и обладающие соответствующими цифровыми компетенциями, заметно реже мужчин трудоустраиваются в сфере инфор-

мации и связи (38% против 50% среди мужчин). Вместо этого они перетекают в заведомо менее оплачиваемую (но более стабильную) сферу образования (18% против 9% у мужчин), государственное управление (3% против 1% у мужчин). Трудоустройство в сфере образования вообще более характерно для выпускниц, чем для выпускников, всех профилей подготовки. Даже среди выпускников направления «образование и педагогические науки» женщины значительно чаще работают по специальности (63%), чем мужчины (43%). Мужчины активнее идут в более высокооплачиваемые сферы информация и связь (13%) и наука (30%), имея диплом по направлению «естественные науки», в сферу информация и связь, имея диплом по направлениям «инженерные науки» (17% против 13% у женщин) или «общественные науки» (18% против 14% у женщин), реже уходят в торговлю из здравоохранения (всего 3% против 8% у женщин). Таким образом, мужчины оказываются в более доходных отраслях при одинаковом наборе профессиональных навыков, полученных в процессе образования, что и женщины.

Гендерный разрыв в оплате труда существенно отличается в зависимости от локального рынка труда и варьируется от $-0,5\%$ в Республике Алтай (средняя заработная плата мужчин и женщин практически одинакова с минимальным преимуществом на стороне женщин) и 8% в Тыве до 47% в Ульяновской области.

Самый большой разрыв наблюдается в регионах, основу экономики которых составляют металлургия, добыча полезных ископаемых, машиностроение. Это так называемые «мужские» отрасли. Это справедливо для всех регионов, отличившихся наибольшей величиной разрыва (Ульяновская область (ключевая отрасль машиностроение, разрыв — 47%), Вологодская область (ключевые отрасли черная металлургия, машиностроение, разрыв — 46%), Республика Коми (добыча и переработка полезных ископаемых, разрыв — 44%), Магаданская область (нефтедобыча, разрыв — 43%), Тюменская область (нефтедобыча, нефтепереработка, разрыв — 43%)). Минимальный разрыв характерен для таких менее экономически развитых регионов, фокусирующихся на сельском хозяйстве и животноводстве, как Калмыкия (разрыв 9%), Ингушетия (12%), Дагестан (13%). В столицах разрыв на среднем уровне: в Москве — 26%, в Санкт-Петербурге — 29%.

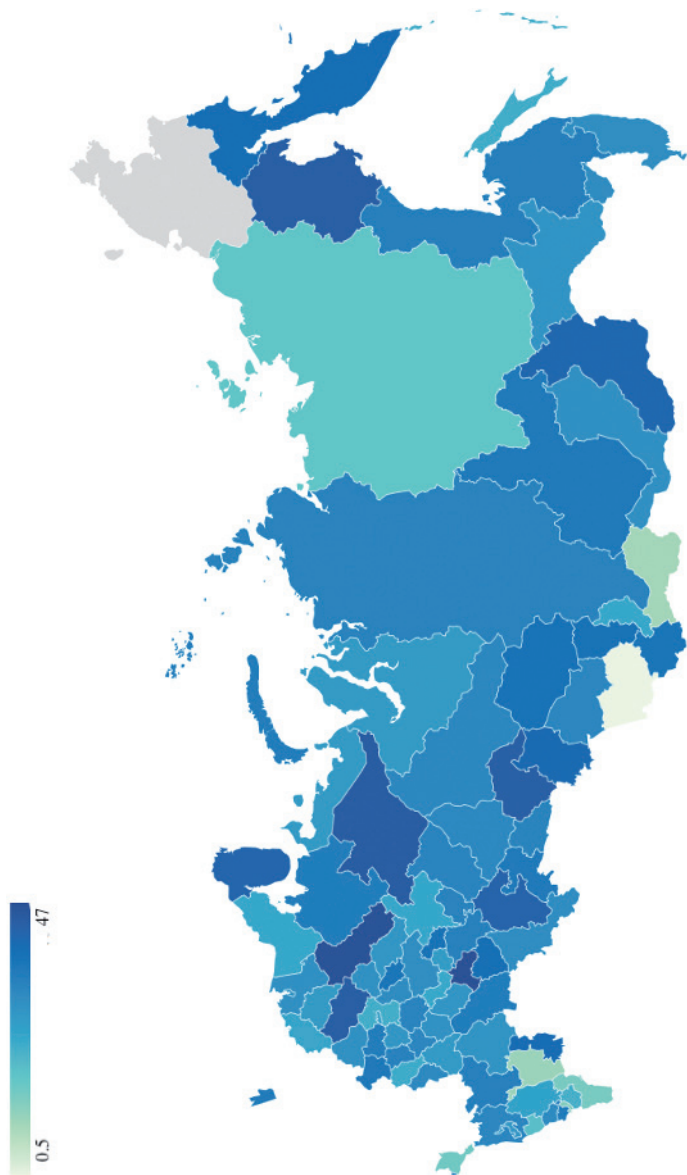


Рис. 5.4. Гендерный разрыв в заработных платах в региональном разрезе, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 5.5. Распределение выпускников в разрезе направлений подготовки по отраслям: женщины, %

	Искусство и культура	0,2
	Гуманитарные науки	0,2
	Образование и педагогические науки	0,2
	Другие науки об обществе	0,3
	Юриспруденция	0,5
	Экономика и управление	0,8
	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	12,8
	Здравоохранение и медицинские науки	0,0
	Инженерное дело, технологии и технические науки	0,6
	Естественные науки	1,4
	Математические и компьютерные науки	0,2
A. Сельское хозяйство		0,2
B. Добыча полезных ископаемых		1,9
C. Обрабатывающие производства		12,9
DE. Энерго- и водоснабжение		2,0
F. Строительство		0,9
G. Торговля		8,2
H. Транспорт и хранение		1,8
I. Гостиницы, общественное питание		1,2
J. Информатика и связь		5,7
K. Финансы и страхование		2,7
L. Операции с недвижимостью		0,5
		1,2
		0,1
		1,9
		3,1
		1,6
		0,6
		1,0
		1,0
		1,4
		13,4
		1,4
		2,2
		10,3
		2,0
		1,0

5. Гендерные различия на рынке труда выпускников

М. Наука	13,0	24,6	22,5	3,3	20,2	12,4	18,9	11,8	2,9	8,3	7,7
Н. Административная деятельность	1,2	2,3	1,7	0,4	2,3	3,2	2,7	4,8	2,4	3,5	2,5
О. Государственное управление	2,6	4,9	4,6	0,9	7,6	12,1	34,7	7,5	3,5	3,9	1,7
Р. Образование	18,1	20,1	7,4	4,5	9,6	5,1	4,7	14,5	62,6	38,6	25,1
Q. Здравоохранение и соц. услуги	1,9	6,8	1,7	79,4	3,1	2,7	2,1	6,6	4,5	3,4	2,1
Р. Культура, спорт и досуг	0,4	1,5	1,2	0,2	2,0	1,8	1,5	4,1	3,2	9,0	22,5
S. Прочие услуги	0,5	0,5	0,7	0,5	0,5	1,0	0,9	1,7	0,8	1,2	1,7
<i>Всего</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 5.6. Распределение выпускников в разрезе направлений подготовки по отраслям: мужчины, %

	Математические и компьютерные науки		Естественные науки	Инженерное дело, технологии и технические науки	Здравоохранение и медицинские науки	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	Экономика и управление	Юриспруденция	Другие науки об обществе	Образование и педагогические науки	Гуманитарные науки	Искусство и культура
A. Сельское хозяйство	0,1	1,3	0,8	0,1	18,7	1,0	1,2	0,6	0,8	0,6	0,3	
B. Добыча полезных ископаемых	0,4	4,0	3,9	0,0	1,4	1,2	0,7	0,4	0,6	0,5	0,1	
C. Обрабатывающие производства	4,4	9,5	19,7	0,6	15,3	8,1	4,8	5,2	6,2	3,8	3,3	
DE. Энерго- и водоснабжение	0,4	1,1	3,3	0,0	3,3	1,5	2,4	0,8	0,8	0,5	0,3	
F. Строительство	0,7	1,9	6,7	0,1	4,7	3,1	3,1	1,8	1,9	1,5	0,5	
G. Торговля	5,8	7,7	10,2	3,3	17,7	20,5	10,4	16,3	10,1	9,1	6,8	
H. Транспорт и хранение	1,1	1,7	4,3	0,1	3,6	5,4	3,3	3,3	2,2	2,1	1,0	
I. Гостиницы, общественное питание	0,2	1,0	1,0	0,2	1,4	2,4	1,5	3,9	2,1	2,2	2,6	
J. Информация и связь	50,3	12,8	17,1	0,7	3,7	10,9	5,3	18,0	6,3	8,7	11,7	
K. Финансы и страхование	9,6	4,0	3,6	0,2	1,9	13,7	7,3	5,6	2,7	2,4	1,5	

5. Гендерные различия на рынке труда выпускников

L. Операции с недвижимостью	0,3	0,5	0,8	0,1	1,1	1,9	3,0	1,6	0,6	0,6	0,6	0,7
M. Наука	12,7	30,1	18,2	4,1	11,3	10,6	18,5	10,0	3,8	3,8	6,8	5,2
N. Административная деятельность	1,5	2,5	1,3	0,3	2,2	2,8	3,1	3,8	2,7	2,7	2,3	1,4
O. Государственное управление	1,3	2,8	2,5	0,6	5,5	9,6	27,6	8,9	4,9	4,9	4,2	1,5
P. Образование	8,9	15,2	4,5	5,3	4,9	3,1	3,3	10,5	43,2	29,5	29,5	22,6
Q. Здравоохранение и соц. услуги	1,1	2,1	0,7	83,9	1,0	1,2	1,6	3,6	2,1	2,1	2,9	1,2
R. Культура, спорт и досуг	0,7	1,4	0,9	0,2	2,0	2,0	1,9	4,2	7,7	18,9	18,9	38,6
S. Прочие услуги	0,7	0,6	0,6	0,2	0,5	0,8	0,8	1,5	1,1	1,1	3,4	0,7
<i>Всего</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Из приведенного анализа можно сделать несколько основных выводов.

- На рынке труда выпускников существует значительное гендерное неравенство. Уже на старте карьеры разница в средних зарплатах мужчин и женщин составляет 25%. Хотя женщины значительно чаще имеют красные дипломы и почти так же часто, как и мужчины, совмещают учебу с работой, они систематически выбирают такие менее оплачиваемые специальности, как экономика и управление, образование, общественные, гуманитарные науки. Большинство «мужских» направлений подготовки (кроме сельского хозяйства) более востребованы рынком труда — это математические и компьютерные, инженерные науки, предполагающие самые высокие зарплаты в экономике.
- Выпускницы концентрируются в таких менее оплачиваемых отраслях экономики, как деятельность гостиниц и общепита, государственное управление, образование. Две самые высокооплачиваемые отрасли экономики — добыча полезных ископаемых и информационные технологии — «мужские».
- В «мужских» отраслях гендерный разрыв больше, но есть и исключение. Так, несмотря на «женскую» окраску, финансы и страхование является отраслью с одним из самых высоких гендерных разрывов в экономике. Вместе с увеличением разрыва среди магистров данный факт может свидетельствовать о наличии стеклянного потолка на рынке труда выпускников.
- Женщины, даже имея крайне востребованное техническое образование (например, в математических и компьютерных науках), чаще трудоустроены в менее прибыльных отраслях (например, в образовании вместо ИТ, в торговле).
- Гендерное неравенство возникает до поступления в университет, еще при выборе специальностей, и усиливается после выхода на рынок труда в результате отраслевой гендерной сегрегации.

6. МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Квалифицированные кадры — необходимое условие экономического развития регионов России. Перемещаясь из региона в регион, выпускники способны оказывать влияние на экономическую активность тех территорий, где они в данный момент работают. Экономический дисбаланс между территориями и неблагоприятная экономическая ситуация в ряде регионов, отсутствие рабочих мест и низкий спрос на компетенции со стороны рынка труда побуждают выпускников менять место жительства и уезжать из региона учебы. Между тем понимание масштабов и причин миграции является важной составляющей эффективной политики по привлечению молодых кадров в российские регионы. Данный раздел освещает ситуацию межрегиональной мобильности выпускников, выделяя безусловные центры притяжения и сравнивая результаты трудоустройства выпускников, оставшихся и покинувших свой регион учебы.

6.1. Масштабы межрегиональной мобильности выпускников

Более 39% выпускников российских вузов работают за пределами своего региона обучения. Это значительный показатель, хотя он и меньше основного потока образовательной миграции, происходящего на период поступления выпускников школ в университеты¹³. Следует отметить, что мы не видим регион получения предыдущего образования (школа или СПО) или место рождения, поэтому не знаем, возвращается ли выпускник в свой «домашний регион» или совершает миграцию в новый для него регион.

Можно обозначить два основных направления миграционного потока — с юга на север и с востока на запад (табл. 6.1). Для выпускников из всех федеральных округов наиболее желанным

¹³ «От Волги до Енисея...»: образовательная миграция молодежи в России // Современная аналитика образования. 2019. № 5 (26).

Таблица 6.1. Матрица перемещений выпускников между ФО, %

		Регион работы							
		Центральный	Северо-Западный	Южный	Северо-Кавказский	Приволжский	Уральский	Сибирский	Дальневосточный
Регион учебы	Центральный	84,6	4,7	2,3	0,9	4,2	1,6	0,8	0,9
	Северо-Западный	16,6	76,4	1,2	0,3	2,3	1,3	0,8	1,0
	Южный	18,1	4,5	69,9	2,1	2,8	1,5	0,4	0,7
	Северо-Кавказский	15,4	3,4	6,0	69,3	2,8	1,8	0,7	0,6
	Приволжский	18,4	4,3	1,6	0,3	70,6	3,7	0,6	0,5
	Уральский	12,4	3,7	1,2	0,1	3,7	77,2	1,2	0,6
	Сибирский	30,4	4,5	1,1	0,1	1,2	3,8	56,0	2,8
	Дальневосточный	11,4	3,8	0,8	0,1	0,7	0,7	3,1	79,4

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

регионом работы за пределами их региона обучения является Центральный ФО, безусловный интерес среди выпускников вызывает московский рынок труда — на нем занято 59% выпускников из регионов ЦФО и 81% выпускников университетов из других федеральных округов, которые уехали из своих регионов обучения. Самая большая доля выпускников, покинувших федеральный округ обучения, характерна для Сибирского ФО — только 56% выпускников остаются там работать, почти треть трудоустроена в регионах Центрального ФО. Наибольшей лояльностью отличаются выпускники Центрального ФО (85% остаются работать в регионе обучения) и Дальневосточного ФО (работать в нем остаются 79% местных выпускников), что, впрочем, не отменяет возможностей для перемещения внутри федерального округа.

Наиболее мобильными являются выпускники, чья специальность связана с экономикой и управлением (44% выпускников заняты за пределами своего региона обучения) и юриспруденцией

Таблица 6.2. Доля выпускников, покинувших регион обучения, и средний уровень зарплат в зависимости от факта миграции в разрезе направлений подготовки

	Доля выпускников, покинувших регион обучения, %	Зарплаты выпускников, покинувших регион учебы, тыс. руб.	Зарплаты выпускников, трудоустроенных в регионе обучения, тыс. руб.
Математические и компьютерные науки	37	112,7	107,4
Естественные науки	29	63,0	57,8
Инженерное дело	36	77,5	64,4
Здравоохранение и медицинские науки	38	69,6	64,3
Сельское хозяйство	36	49,5	39,3
Экономика и управление	44	59,7	57,6
Юриспруденция	41	52,3	51,3
Другие науки об обществе	37	50,4	51,1
Образование и педагогические науки	26	48,7	42,8
Гуманитарные науки	32	65,6	47,0
Искусство и культура	36	47,0	45,3

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

(41%) (табл. 6.2). Специальности в области общественных наук, к которым относятся экономика и право, не имеют региональной привязки, а лучшие рабочие места сконцентрированы в крупных экономических центрах на западе страны, поэтому для специалистов в этих областях переезд сопряжен с минимальными издержками. Больше других привязаны к региону обучения учителя (26% выпускников заняты не в регионе обучения) и специалисты в области естественных наук (29%). В среднем выпускники, переезжающие на работу в другие регионы, могут рассчитывать на более высокую зарплату по сравнению с домашним регионом: значительно выигрывают от переезда выпускники в сфере гуманитарных наук (средняя зарплата составляет 65,6 тыс. руб. у занятых не в регионе

обучения и 47 тыс. руб. в регионе обучения, разница 39%), инженерного дела (77,5 тыс. руб. у выпускников, сменивших регион, и 64,4 тыс. руб. у оставшихся, разница 20%) и сельского хозяйства (49,5 тыс. руб. у покинувших регион учебы и 39,3 тыс. руб. у оставшихся, разница 26%).

Наиболее высокая доля выпускников, покинувших регион обучения, встречается среди специалистов в сфере финансов и страхования (большинство крупных организаций данной отрасли сконцентрированы в Москве) (рис. 6.1) — почти 70% из них работают за пределами региона обучения. Высокую долю переездов демонстрируют выпускники, занятые в сфере добычи полезных

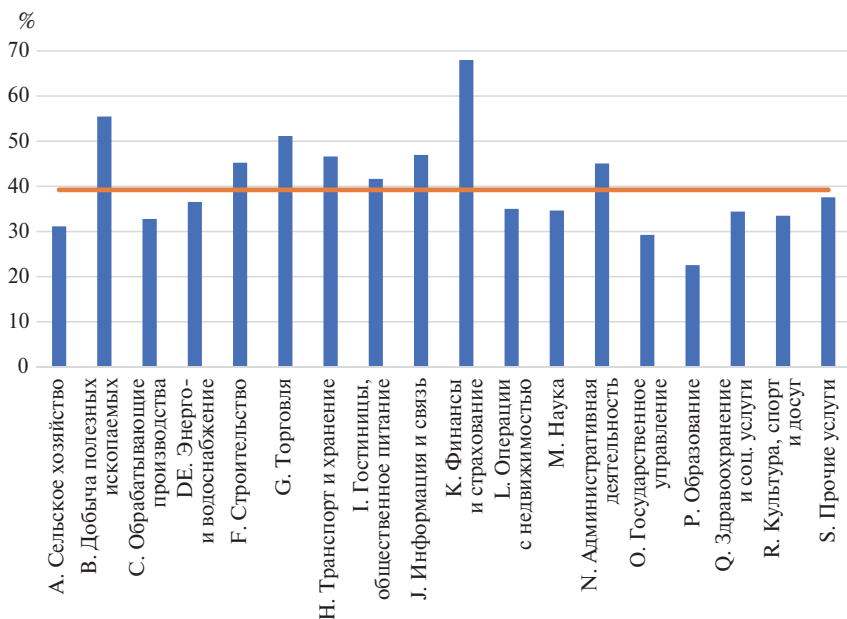


Рис. 6.1. Доля выпускников, совершивших трудовую мобильность, по отраслям экономики, %¹⁴

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

¹⁴ Горизонтальной линией на графике отмечено среднее значение.

ископаемых (55%). Выше среднего доля переездов среди трудоустроенных в строительстве, торговле, транспорте, гостиничном деле и сфере общественного питания, информации и связи и административной деятельности. Наименьшее число «мобильных» выпускников наблюдается в сфере образования, государственного управления и сельского хозяйства — отраслях, характеризующихся значительной региональной привязкой.

Интенсивность переездов несколько выше в центральных и северо-западных регионах страны (рис. 6.2, 6.3, табл. 6.3). 10 регионов демонстрируют отток выпускников выше 50% (Воронежская область — 52%, Ивановская область — 61, Московская область — 60, Орловская область — 56, Ленинградская область — 58, Республика Адыгея — 70, Севастополь — 50, Республика Мордовия — 51, Курганская область — 63, Еврейская АО — 52%), еще в 27 регионах показатель превышает среднестрановую отметку в 40%. Почти во всех случаях выпускники, меняющие регион проживания, могут рассчитывать на более высокие зарплаты. Исключения составляют выпускники университетов Москвы (средняя заработная плата — 64 тыс. руб. среди выпускников, уехавших из региона обучения, и 97,8 тыс. руб. среди оставшихся), Тюменской области (70,1 тыс. руб. среди покинувших регион и 76,7 тыс. руб. среди оставшихся), Камчатского края (67,8 тыс. и 85,4 тыс. руб. соответственно) и Сахалинской области (83,8 тыс. и 87,9 тыс. руб. соответственно).

6.2. Центры притяжения квалифицированных кадров

В масштабах страны можно выделить несколько центров притяжения квалифицированных кадров, куда устремляются большинство выпускников вузов. Безоговорочный лидер — Москва, экономический центр страны с самым развитым рынком труда, где занято 25% всех выпускников российских вузов из используемых данных. Из числа выпускников, покинувших регион обучения, 31% устремляются именно в Москву (рис. 6.4, табл. 6.4). Вторым по привлекательности регионом для выпускников является Москов-

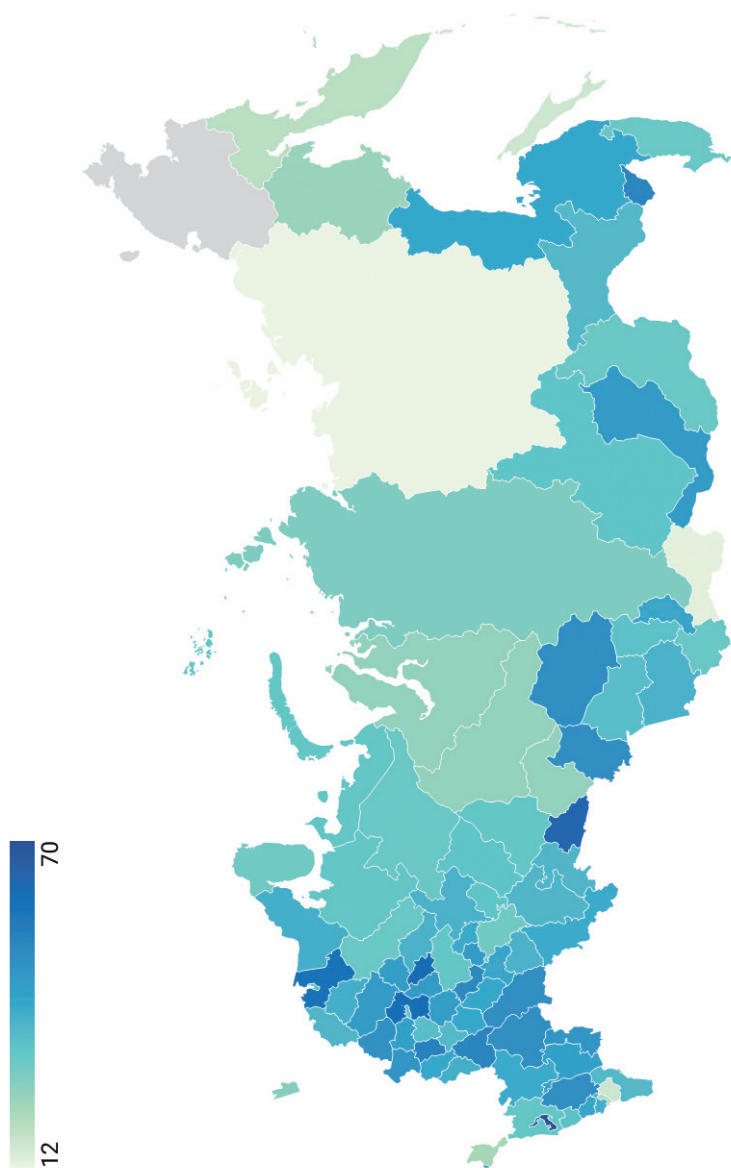


Рис. 6.2. Доля выпускников, покинувших регион обучения, в разрезе регионов, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

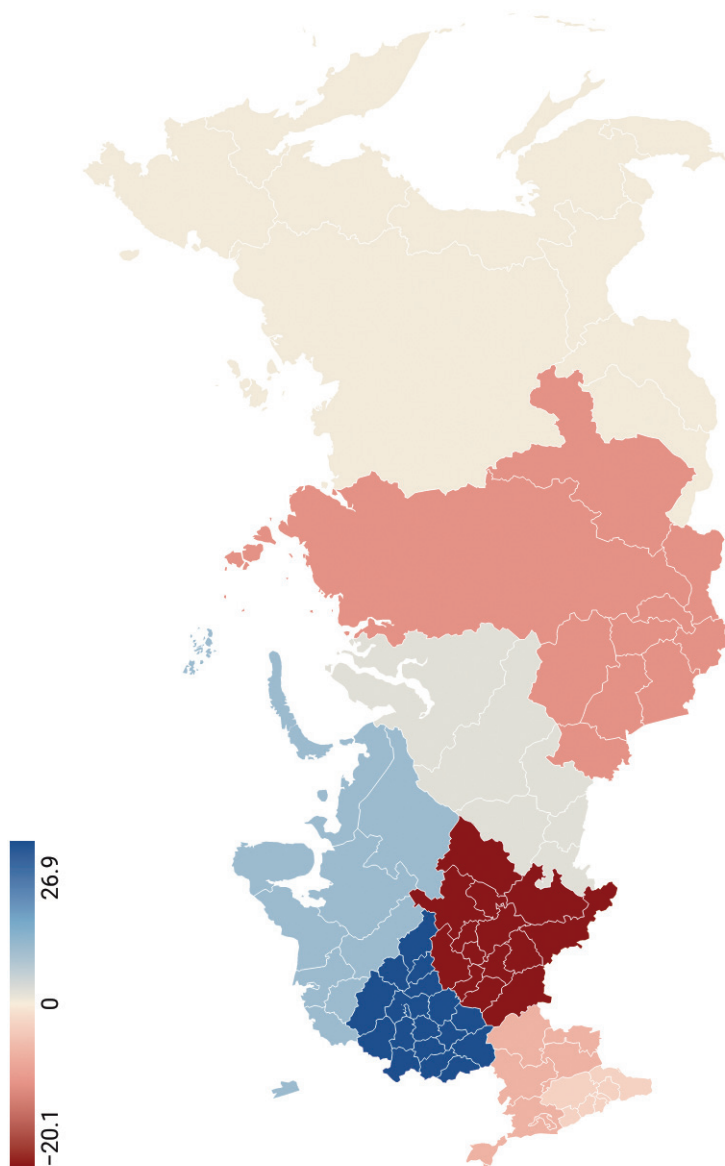


Рис. 6.3. Сальдо миграции выпускников в разрезе федеральных округов, тыс. человек

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 6.3. Доля выпускников, покинувших регион обучения (%), и зарплаты выпускников, трудоустроенных в регионе обучения и покинувших его (тыс. руб.)

	Доля выпускников, работающих не в регионе обучения, %	Средняя заработная плата выпускников, покинувших регион обучения, тыс. руб.	Средняя заработная плата выпускников, трудоустроенных в регионе обучения, тыс. руб.
Центральный ФО	15	62,1	73,7
Белгородская область	39	57,4	38,8
Брянская область	47	57,4	31,6
Владимирская область	45	58	34,6
Воронежская область	52	73,6	37,1
Ивановская область	61	60,6	29,4
Калужская область	43	70,8	44,1
Костромская область	38	48,8	31,2
Курская область	41	51,5	34,8
Липецкая область	36	48,7	37,2
Московская область	60	67,6	54,4
Орловская область	56	54,3	31,2
Рязанская область	44	64,6	39,0
Смоленская область	48	57,7	31,6
Тамбовская область	41	56	29,5
Тверская область	45	77,2	39,8
Тульская область	35	56,5	42,6
Ярославская область	44	57,9	38,2
г. Москва	33	64	97,8
Северо-Западный ФО	24	81,3	61,5
Республика Карелия	39	63,8	46,5
Республика Коми	31	71,1	60,7
Архангельская область	32	66,4	58
Вологодская область	31	62,1	40,4
Калининградская область	27	73,6	38,6

6. Межрегиональная мобильность выпускников

Продолжение табл. 6.3

	Доля выпускников, работающих не в регионе обучения, %	Средняя заработная плата выпускников, покинувших регион обучения, тыс. руб.	Средняя заработная плата выпускников, трудоустроенных в регионе обучения, тыс. руб.
Ленинградская область	58	57,4	45
Мурманская область	30	73,7	66,2
Новгородская область	39	50,2	35,1
Псковская область	37	49,1	31,9
г. Санкт-Петербург	35	76,7	66,4
Южный ФО	30	61,3	36,2
Республика Адыгея	70	43,1	28,4
Республика Калмыкия	43	48,7	26,9
Республика Крым	22	51,2	33,1
Краснодарский край	32	58,4	38,4
Астраханская область	47	66,9	36,3
Волгоградская область	49	56,4	33,6
Ростовская область	40	55,5	36,1
г. Севастополь	50	54,5	34,7
Северо-Кавказский ФО	31	55,6	28,6
Республика Дагестан	36	52,4	27,5
Республика Ингушетия	20	44,2	26,6
Кабардино-Балкарская Республика	42	38,4	23,8
Карачаево-Черкесская Республика	34	48,2	25
Республика Северная Осетия — Алания	39	57,5	24
Чеченская Республика	16	53,6	29,7
Ставропольский край	49	48,8	30,8
Приволжский ФО	29	67,7	40,2
Республика Башкортостан	37	68	42,3
Республика Марий Эл	40	49,4	32,7

Продолжение табл. 6.3

	Доля выпускников, работающих не в регионе обучения, %	Средняя заработная плата выпускников, покинувших регион обучения, тыс. руб.	Средняя заработная плата выпускников, трудоустроенных в регионе обучения, тыс. руб.
Республика Мордовия	51	57,7	30
Республика Татарстан	30	59,9	43,1
Удмуртская Республика	33	51,2	36,3
Чувашская Республика	45	52,7	32,3
Пермский край	33	61,2	45
Кировская область	38	57,6	35,1
Нижегородская область	32	66,4	42,8
Оренбургская область	40	58,1	38
Пензенская область	41	55,6	34
Самарская область	38	69,2	41,6
Саратовская область	49	61,3	33,1
Ульяновская область	42	71,7	36,1
Уральский ФО	23	66,3	55,3
Курганская область	63	53	30,2
Свердловская область	32	67,6	47,9
Тюменская область (с учетом ХМАО и ЯНАО)	25	70,1	76,7
Челябинская область	37	58,9	40,5
Сибирский ФО	44	61,3	47,7
Республика Алтай	31	41,8	32,1
Республика Тыва	13	43,3	36,4
Республика Хакасия	42	55,4	39,6
Алтайский край	38	61,3	32,8
Красноярский край	28	63,5	55,6
Иркутская область	33	66,7	51,9
Кемеровская область	34	53,1	48,5
Новосибирская область	43	67,2	44,4

Окончание табл. 6.3

	Доля выпускников, работающих не в регионе обучения, %	Средняя заработная плата выпускников, покинувших регион обучения, тыс. руб.	Средняя заработная плата выпускников, трудоустроенных в регионе обучения, тыс. руб.
Омская область	49	71,2	41,7
Томская область	49	71	47,3
Дальневосточный ФО	21	63,6	63,6
Республика Бурятия	45	48,7	37,1
Республика Саха (Якутия)	12	72,5	68,8
Забайкальский край	31	65,6	46
Камчатский край	19	67,8	85,4
Приморский край	31	77	54,3
Хабаровский край	41	68,4	58,5
Амурская область	36	66,2	49,4
Магаданская область	24	119,2	112,7
Сахалинская область	16	83,8	87,9
Еврейская автономная область	52	50,9	43,1
Чукотский автономный округ	—	—	—

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

ская область, где занято 5% всех выпускников в стране и 11% выпускников, обученных в других регионах. Замыкает первую тройку Санкт-Петербург — регион работы 8% выпускников в стране и 9% выпускников, покинувших регионы обучения.

Несмотря на позиции Москвы в качестве ключевого региона работы для выпускников, каждый федеральный округ содержит один или несколько субъектов, которые привлекают к себе специалистов, обученных как внутри федерального округа, так и за его пределами.

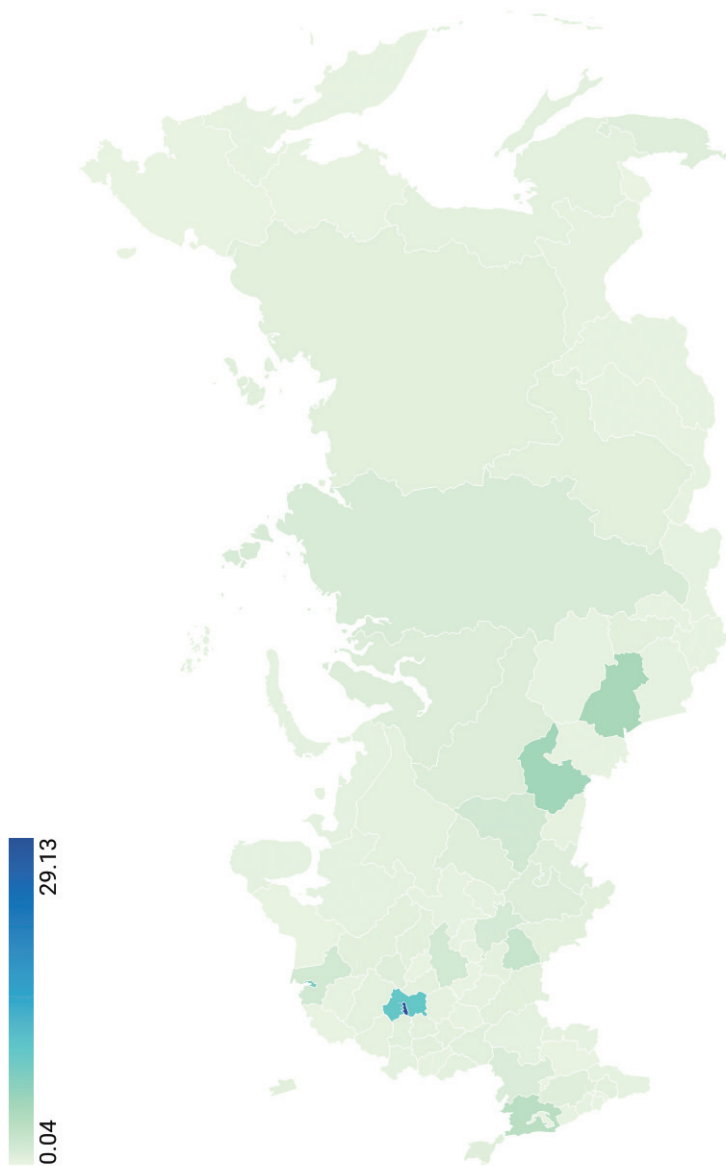


Рис. 6.4. Регионы работы выпускников, занятых за пределами региона учебы, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 6.4. Топ-6 самых привлекательных регионов для трудоустройства выпускников высшего образования за пределами региона учебы, %

Регион	Доля приехавших от всех мигрировавших выпускников, %
Москва	30,5
Московская область	10,6
Санкт-Петербург	8,8
Тюменская область	4,3
Краснодарский край	3,6
Новосибирская область	2,3

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

В Центральном ФО (рис. 6.5), помимо Москвы и Московской области, на общем фоне выделяется Воронежская область (табл. 6.5). Здесь заняты 5% выпускников всего округа, однако для внешних выпускников регион привлекательным не выглядит (всего 1% выпускников других ФО трудоустроены в Воронежской области). В большинстве областей подготовки выпускники вузов Центрального ФО зарабатывают значительно больше своих коллег, приехавших на работу из других регионов страны (табл. 6.6). Исключение составляют специалисты в области медицины (средняя зарплата местных выпускников 81,0 тыс. руб. против 88,9 тыс. руб. среди выпускников других регионов, переехавших в ЦФО по работе), инженерных наук (79,5 тыс. руб. против 85,4 тыс. руб.), гуманитарных наук (62,7 тыс. руб. против 68,9 тыс. руб.) и сельского хозяйства (48,6 тыс. руб. против 50,4 тыс. руб.). ЦФО — единственный регион в стране, все выпускники которого независимо от направления подготовки проигрывают в денежном выражении при переезде в другие регионы. Наконец, это регион, где высокую ценность имеют технические и цифровые компетенции и востребованы управленческие навыки выпускников.

По аналогии с Центральным ФО ключевыми регионами трудоустройства выпускников в Северо-Западном ФО являются сто-

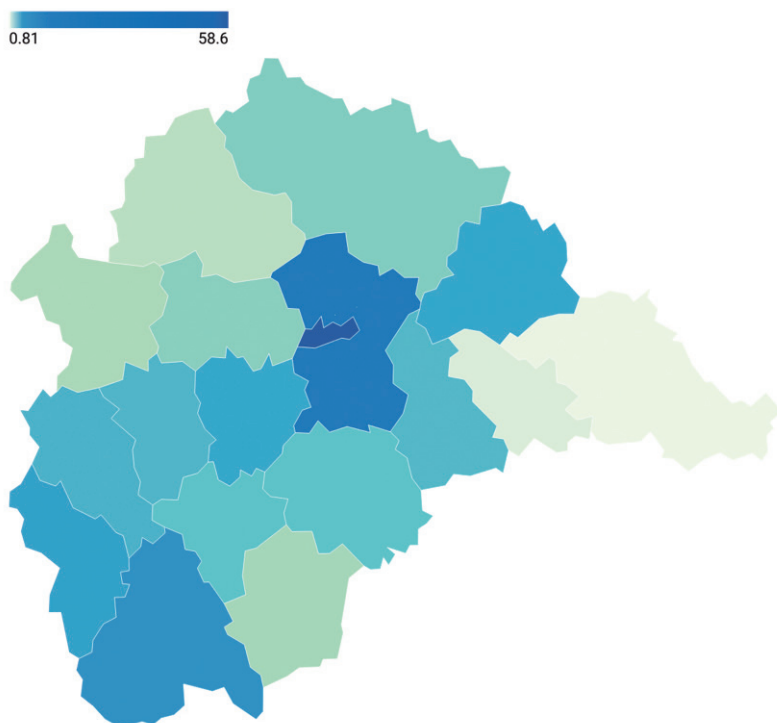


Рис. 6.5. Распределение трудоустроенных выпускников по регионам работы Центрального ФО, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 6.5. Ключевые регионы ЦФО с точки зрения трудоустройства выпускников

Регион	Доля выпускников ЦФО, трудоустроенных в регионе, %	Доля выпускников, трудоустроенных в ЦФО, обучавшихся в других ФО, %
Москва	58,6	80,8
Московская область	12,0	11,6
Воронежская область	4,7	0,8

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 6.6. Средняя заработная плата выпускников в зависимости от региона учебы и трудоустройства по направлениям подготовки, тыс. руб.

	Учились в регионах ЦФО, трудоустроены в ЦФО	Учились в ЦФО, трудоустроены в других регионах	Учились в других ФО, трудоустроены в ЦФО
Математические и компьютерные науки	142,8	133,0	126,7
Здравоохранение и медицинские науки	81,0	58,8	88,9
Естественные науки	80,9	79,9	67,8
Инженерное дело	79,5	79,2	85,4
Экономика и управление	76,5	63,8	62,6
Юриспруденция	67,8	49,4	61,4
Другие науки об обществе	66,8	47,3	56,5
Гуманитарные науки	62,7	55,1	68,9
Образование и педагогические науки	56,1	48,2	52,5
Искусство и культура	55,3	46,4	53,4
Сельское хозяйство	48,6	47,1	50,4

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

лица и ее область — в Санкт-Петербурге и Ленинградской области заняты 68 и 7% выпускников округа. Эти регионы — самые привлекательные субъекты для внешних выпускников в СЗФО (рис. 6.6, табл. 6.7, 6.8). Замыкает тройку Вологодская область (регион трудоустройства 5% выпускников вузов СЗФО).

В зарплатном выражении выпускники Северо-Западного ФО, трудоустроенные в этом же регионе, проигрывают своим коллегам, переехавшим в другие субъекты во всех направлениях подготовки, кроме медицины (средняя заработная плата местных медиков составляет 69,7 тыс. руб. против 65,2 тыс. руб. у выпускников СЗФО, совершивших трудовую миграцию). Во всех областях знания, кроме медицины и искусства, компетенции выпускников, обу-

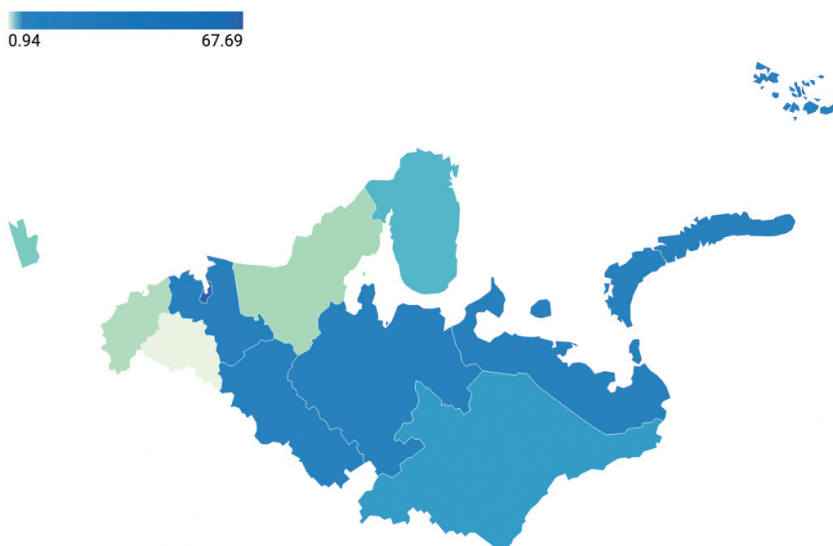


Рис. 6.6. Распределение трудоустроенных выпускников по регионам работы Северо-Западного ФО, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 6.7. Ключевые регионы СЗФО с точки зрения трудоустройства выпускников

Регион	Доля выпускников СЗФО, трудоустроенных в регионе, %	Доля выпускников, трудоустроенных в СЗФО, обучавшихся в других ФО, %
Санкт-Петербург	67,7	76,4
Ленинградская область	6,9	4,7
Вологодская область	5,3	3,6

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

ченых в других регионах, но приезжающих на работу в Северо-Западный ФО, ценятся выше навыков местных выпускников. Особенно это касается специалистов в области естественных наук (разница в зарплатах составляет 32%), сельского хозяйства (разница 10%) и экономики и управления (разница 15%).

Таблица 6.8. Средняя заработная плата выпускников в зависимости от региона учебы и трудоустройства по направлениям подготовки, тыс. руб.

	Учились в регионах СЗФО, трудоустроены в СЗФО	Учились в СЗФО, трудоустроены в других регионах	Учились в других ФО, трудоустроены в СЗФО
Математические и компьютерные науки	117,5	149,3	124,7
Инженерное дело	72,9	99,9	78,8
Здравоохранение и медицинские науки	69,7	65,2	69,5
Экономика и управление	58,2	73,4	67,2
Естественные науки	54,0	74,2	71,4
Юриспруденция	53,0	67,6	58,6
Гуманитарные науки	49,1	58,4	52,9
Образование и педагогические науки	49,0	49,4	52,4
Искусство и культура	48,6	56	46,8
Другие науки об обществе	48,5	61,2	51,4
Сельское хозяйство	46,9	52,1	51,8

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

В Южном ФО (рис. 6.7) основными регионами трудоустройства выпускников являются Ростовская область (концентрирует 30% выпускников округа), Краснодарский край (34% выпускников) и Республика Крым (13%). Для внешних выпускников центром притяжения в Южном ФО является Краснодарский край (сюда приезжают 54% выпускников из других ФО, работающих в ЮФО) — агропромышленный центр России (табл. 6.9).

Выпускники Южного ФО всех направлений подготовки, кроме медицины, трудоустроенные в регионе обучения, получают значительно меньше выпускников из других регионов, приезжающих сюда на работу (табл. 6.10). Особенно данное заключение справедливо для выпускников математических и компьютерных наук, чьи

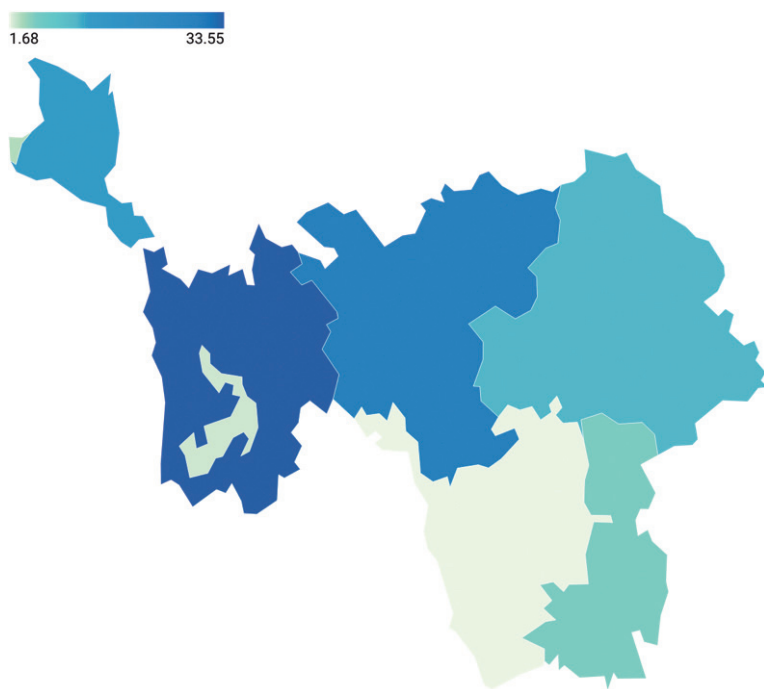


Рис. 6.7. Распределение трудоустроенных выпускников по регионам работы Южного ФО, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 6.9. Ключевые регионы ЮФО с точки зрения трудоустройства выпускников

Регион	Доля выпускников ЮФО, трудоустроенных в регионе, %	Доля выпускников, трудоустроенных в ЮФО, обучавшихся в других ФО, %
Ростовская область	29,5	18,4
Краснодарский край	33,6	53,8
Республика Крым	12,8	10,8

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 6.10. Средняя заработная плата выпускников в зависимости от региона учебы и трудоустройства по направлениям подготовки, тыс. руб.

	Учились в регионах ЮФО, трудоустроены в ЮФО	Учились в ЮФО, трудоустроены в других регионах	Учились в других ФО, трудоустроены в ЮФО
Математические и компьютерные науки	55,3	118,7	72,4
Инженерное дело	43,1	74,2	52,5
Здравоохранение и медицинские науки	43,0	78,6	40,4
Естественные науки	35,2	60,5	41,3
Сельское хозяйство	34,3	48,7	36,3
Юриспруденция	34,2	55,2	38,4
Экономика и управление	33,9	52,2	49,0
Гуманитарные науки	31,4	51	47,2
Образование и педагогические науки	31,3	50,7	33,3
Искусство и культура	30,3	42,3	39,7
Другие науки об обществе	29,6	46,4	35,6

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

навыки в силу структурного устройства экономики не являются востребованными в регионе.

Выпускники Северо-Кавказского ФО (рис. 6.8) относительно равномерно концентрируются в трех регионах — в Ставропольском крае (здесь работают 33% выпускников СКФО, проживающих на Северном Кавказе, и это самый привлекательный регион СКФО для внешних выпускников), Чеченской Республике (трудоустроено 20% выпускников округа) и Дагестане (трудоустроено 19% выпускников округа) (табл. 6.11).

Средняя заработная плата всех выпускников, трудоустроенных в регионах Северо-Кавказского ФО, независимо от их региона учебы значительно ниже, чем в остальных регионах России

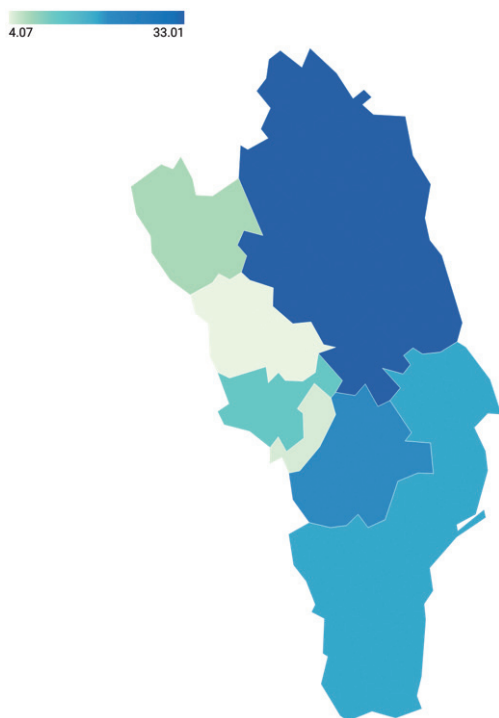


Рис. 6.8. Распределение трудоустроенных выпускников по регионам работы Северо-Кавказского ФО, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 6.11. Ключевые регионы СКФО с точки зрения трудоустройства выпускников

Регион	Доля выпускников СКФО, трудоустроенных в регионе, %	Доля выпускников, трудоустроенных в СКФО, обучавшихся в других ФО, %
Ставропольский край	33,0	40,3
Чеченская Республика	20,4	17,5
Республика Дагестан	18,7	14,6

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 6.12. Средняя заработная плата выпускников в зависимости от региона учебы и трудоустройства по направлениям подготовки, тыс. руб.

	Учились в регионах СКФО, трудоустроены в СКФО	Учились в СКФО, трудоустроены в других регионах	Учились в других ФО, трудоустроены в СКФО
Здравоохранение и медицинские науки	34,4	78,2	38,2
Инженерное дело	31,4	65,9	37,9
Гуманитарные науки	30,0	50,4	27,8
Сельское хозяйство	29,5	45,5	34,1
Математические и компьютерные науки	28,7	76,1	34,6
Юриспруденция	28,3	48,2	29,8
Образование и педагогические науки	27,4	48	26,1
Естественные науки	27,1	45,7	27,7
Другие науки об обществе	26,9	46,7	30,3
Экономика и управление	26,1	46,9	30,4
Искусство и культура	24,9	45,6	22,9

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

(табл. 6.12). От переезда в другие регионы существенно выигрывают выпускники медицинских направлений, математических и компьютерных наук и инженерного дела (разница в зарплатах оставшихся и уехавших выпускников составляет более 100%).

Ключевые регионы Приволжского ФО (рис. 6.9), основной экономической специализацией которого является машиностроение, — Республика Татарстан (концентрирует 21% выпускников округа), Республика Башкортостан и Самарская область (13 и 14% выпускников соответственно). Для внешних выпускников основным регионом трудоустройства является Самарская область — развитый промышленный регион, испытывающий потребность в инженерных и технических компетенциях (табл. 6.13).

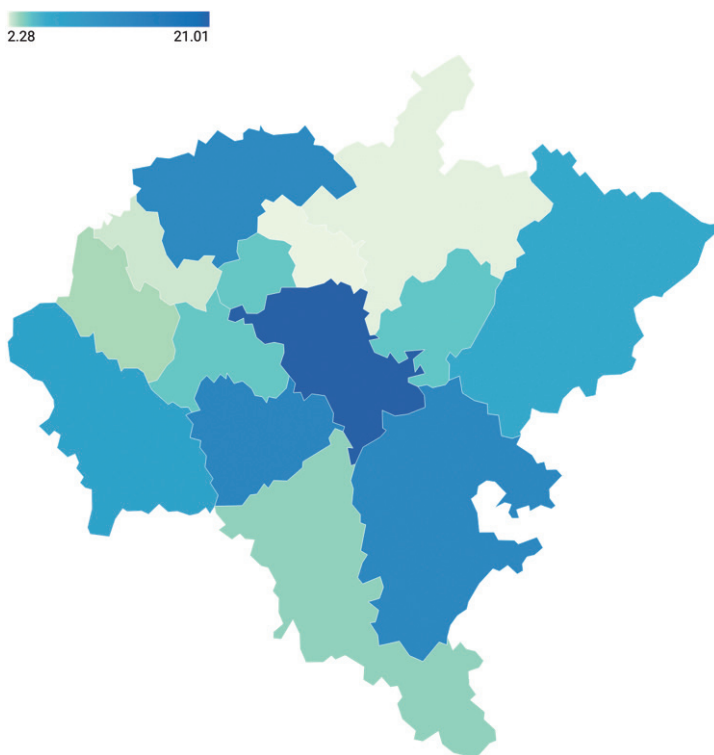


Рис. 6.9. Распределение трудоустроенных выпускников по регионам работы Приволжского ФО, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 6.13. Ключевые регионы ПФО с точки зрения трудоустройства выпускников

Регион	Доля выпускников ПФО, трудоустроенных в регионе, %	Доля выпускников, трудоустроенных в ПФО, обучавшихся в других ФО, %
Республика Башкортостан	13,3	8,1
Республика Татарстан	21,0	11,5
Самарская область	13,8	26,9

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 6.14. Средняя заработная плата выпускников в зависимости от региона учебы и трудоустройства по направлениям подготовки, тыс. руб.

	Учились в регионах ПФО, трудоустроены в ПФО	Учились в ПФО, трудоустроены в других регионах	Учились в других ФО, трудоустроены в ПФО
Математические и компьютерные науки	57,3	110,2	83,6
Здравоохранение и медицинские науки	49,4	72,9	53,9
Инженерное дело	48,3	85,5	64,0
Естественные науки	39,4	64,8	51,7
Экономика и управление	35,6	57	47,5
Юриспруденция	34,7	56,7	42,6
Сельское хозяйство	34,3	51	43,3
Гуманитарные науки	34,0	55	45,4
Образование и педагогические науки	31,9	50,5	38,4
Другие науки об обществе	31,0	53,4	39,6
Искусство и культура	30,9	46,3	36,4

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Выпускники всех направлений подготовки, получившие образование в регионах ПФО, значительно проигрывают по заработной плате внешним выпускникам, работающим в регионе (табл. 6.14). Самые яркие зарплатные различия демонстрируют специальности, предполагающие развитие цифровых, технических и инновационных компетенций студентов, — математические и компьютерные науки (внешние выпускники в среднем зарабатывают на 46% больше местных), инженерное дело (разница 33%), естественные науки (31%). Такое различие может быть результатом более низкого качества подготовки выпускников вузов Приволжского ФО в сравнении с выпускниками других регионов, что не позволяет им конкурировать с приезжающими работниками за самые высокооплачиваемые рабочие места.

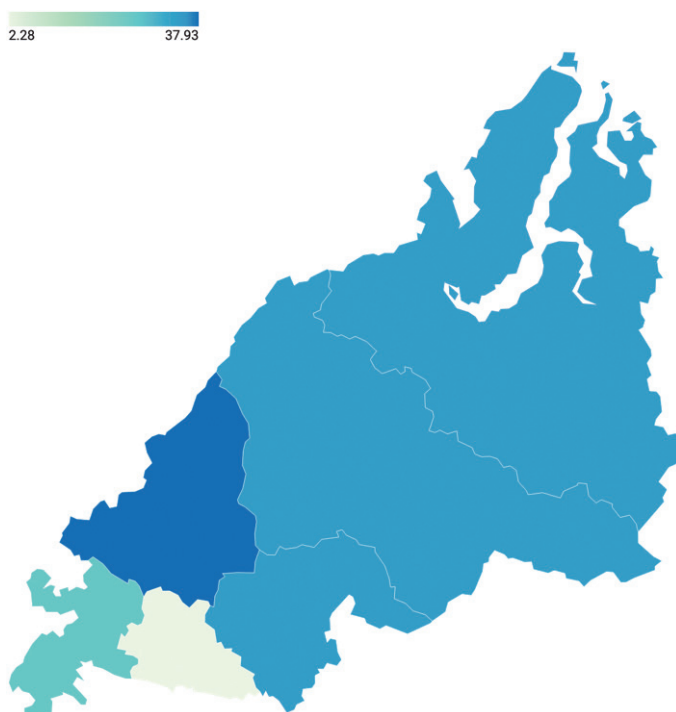


Рис. 6.10. Распределение трудоустроенных выпускников по регионам работы Уральского ФО, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Большинство выпускников Уральского ФО (рис. 6.10), трудоустроенных в регионе обучения, заняты в Свердловской области (38%), в то время как для внешних выпускников наиболее привлекательной является Тюменская область — сюда отправляются выпускники университетов со всей России для работы в горнодобывающей отрасли (63% внешних выпускников, работающих в УФО, сконцентрированы в Тюменской области) (табл. 6.15).

Как и во многих других федеральных округах, компетенции выпускников, прибывающих в Уральский ФО для работы, ценятся выше, чем навыки местных специалистов (табл. 6.16). Особенно это касается кадров в областях инженерного дела и естественных

Таблица 6.15. Ключевые регионы УФО с точки зрения трудоустройства выпускников

Регион	Доля выпускников УФО, трудоустроенных в регионе, %	Доля выпускников, трудоустроенных в УФО, обучавшихся в других ФО, %
Свердловская область	38	24
Тюменская область (включая ХМАО и ЯНАО)	34	63
Челябинская область	26	10

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 6.16. Средняя заработная плата выпускников в зависимости от региона учебы и трудоустройства по направлениям подготовки, тыс. руб.

	Учились в регионах УФО, трудоустроены в УФО	Учились в УФО, трудоустроены в других регионах	Учились в других ФО, трудоустроены в УФО
Здравоохранение и медицинские науки	74,4	73,8	77,5
Инженерное дело	70,2	84,5	101,3
Математические и компьютерные науки	68,6	117,1	81,7
Естественные науки	49,9	66,9	80,1
Гуманитарные науки	47,3	47,4	51,7
Образование и педагогические науки	46,8	46,7	59,3
Юриспруденция	46,6	58,2	66,6
Экономика и управление	46,6	57,7	70,2
Сельское хозяйство	41,0	51,1	65,4
Другие науки об обществе	39,8	52,2	59,5
Искусство и культура	38,6	43,6	56,3

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

наук — важных для горнодобывающей отрасли. Из всех направлений подготовки только выпускники в социально значимых отраслях медицины и образования, обучавшиеся и трудоустроенные в УФО, имеют более высокие средние зарплаты по сравнению с выпускниками, переехавшими в другие регионы страны, однако их преимущество минимально (меньше 1%).

Главным регионом для выпускников Сибирского ФО (рис. 6.11) является Новосибирская область — регион занятости для 24% местных выпускников и основной центр притяжения в округе для внешних выпускников (здесь сконцентрированы 41% выпускников других регионов, трудоустроенных в СФО) (табл. 6.17).

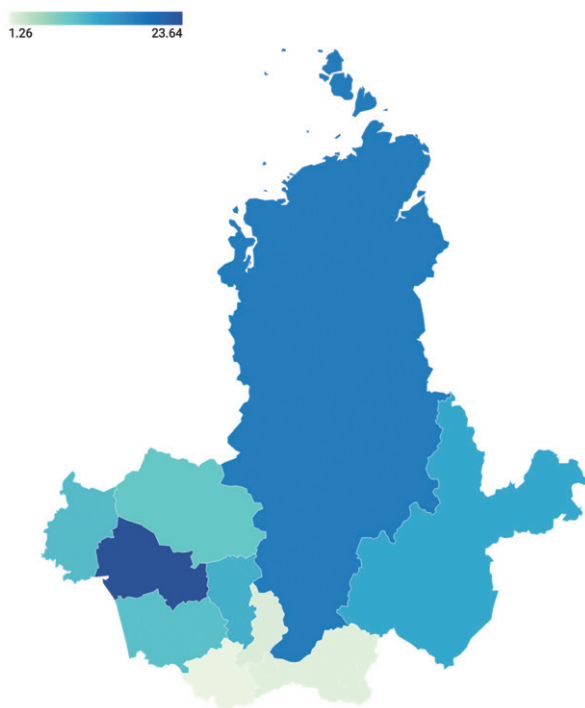


Рис. 6.11. Распределение трудоустроенных выпускников по регионам работы Сибирского ФО, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 6.17. Ключевые регионы СФО с точки зрения трудоустройства выпускников

Регион	Доля выпускников СФО, трудоустроенных в регионе, %	Доля выпускников, трудоустроенных в СФО, обучавшихся в других ФО, %
Новосибирская область	23,6	41,0
Красноярский край	17,9	20,4
Иркутская область	12,5	13,9

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 6.18. Средняя заработная плата выпускников в зависимости от региона учебы и трудоустройства по направлениям подготовки, тыс. руб.

	Учились в регионах СФО, трудоустроены в СФО	Учились в СФО, трудоустроены в других регионах	Учились в других ФО, трудоустроены в СФО
Здравоохранение и медицинские науки	62,6	83,3	65,5
Математические и компьютерные науки	60,4	114,4	75,6
Инженерное дело	56,2	85	99,0
Естественные науки	46,0	70,5	67,9
Экономика и управление	41,4	62,7	63,1
Юриспруденция	40,7	56,8	55,3
Сельское хозяйство	38,2	51,5	51,5
Образование и педагогические науки	38,1	50,7	45,9
Гуманитарные науки	36,3	53,2	57,0
Искусство и культура	35,6	48,7	49,9
Другие науки об обществе	32,7	51,4	53,3

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Самым высокооплачиваемым направлением подготовки для выпускников Сибирского ФО, работающих в регионе обучения, является медицина (средняя заработная плата составляет 62,6 тыс. руб.), но даже в ней выпускники, приезжающие из других регионов, получают более высокие зарплаты (табл. 6.18). Сравнительно низкий уровень заработных плат выпускников в сферах математических и компьютерных наук, инженерного дела и естественных наук, получивших образование и трудоустроенных в СФО, говорит об отсутствии на локальном рынке труда спроса на цифровые и инновационные компетенции, что сдерживает долгосрочное экономическое развитие региона.

Центром притяжения квалифицированных кадров в Дальневосточном ФО (рис. 6.12, табл. 6.19) являются Хабаровский и Приморский края, где занято 23 и 22% местных выпускников. Если Хабаровский край более привлекателен для выпускников округа, то Приморский край привлекает наибольшее число специалистов, получивших образование в других регионах России (здесь работают 23% внешних выпускников, занятых в Дальневосточном ФО).

Как и другие восточные регионы страны, рынок труда Дальневосточного ФО не демонстрирует значительного спроса на специалистов с инновационными компетенциями — выпускников направлений математических, компьютерных и естественных наук, а также значительно выше оценивает навыки внешних, а не местных выпускников (табл. 6.20). Уникальность же региона заключается в том, что выпускники местных университетов готовы переезжать в другие регионы, несмотря на то что для большинства направлений средний уровень заработных плат выше на местном рынке труда, а не за его пределами (заключение справедливо для выпускников в сферах медицины, естественных наук, образования, юриспруденции, искусства и гуманитарных наук). Таким образом, денежный фактор является не единственным аргументом при принятии решения о переезде, на первый план выходят запросы выпускников на инфраструктуру и лучшее качество жизни.

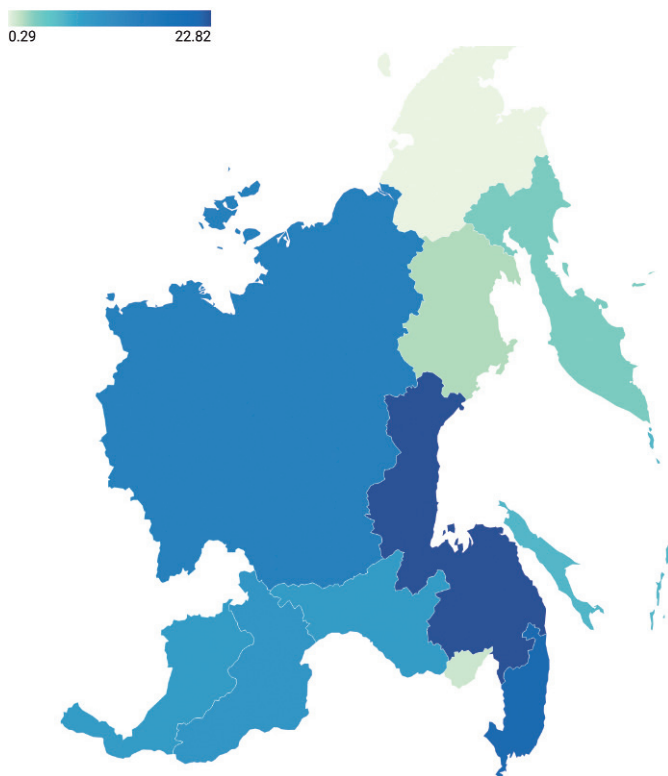


Рис. 6.12. Распределение трудоустроенных выпускников по регионам работы Дальневосточного ФО, %

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 6.19. Ключевые регионы ДФО с точки зрения трудоустройства выпускников

Регион	Доля выпускников ДФО, трудоустроенных в регионе, %	Доля выпускников, трудоустроенных в ДФО, обучавшихся в других ФО, %
Хабаровский край	22,8	8,2
Приморский край	21,5	22,7
Саха	14,4	22,3

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таблица 6.20. Средняя заработная плата выпускников в зависимости от региона учебы и трудоустройства по направлениям подготовки, тыс. руб.

	Учились в регионах ДФО, трудоустроены в ДФО	Учились в ДФО, трудоустроены в других регионах	Учились в других ФО, трудоустроены в ДФО
Здравоохранение и медицинские науки	80,0	75,1	88,7
Инженерное дело	71,3	78,1	111,1
Математические и компьютерные науки	62,6	98,5	71,3
Естественные науки	56,6	54,6	90,6
Образование и педагогические науки	56,4	46,2	65,1
Экономика и управление	54,9	59,9	66,8
Юриспруденция	53,9	52	61,7
Искусство и культура	52,4	47	63,1
Гуманитарные науки	51,5	47,5	56,4
Сельское хозяйство	43,4	45,4	58,3
Другие науки об обществе	42,8	50,8	53,9

Источник: Мониторинг трудоустройства выпускников, 2021.

Таким образом, можно сделать несколько выводов относительно региональной мобильности выпускников российских вузов.

- Почти 40% выпускников российских вузов меняют регион проживания после получения образования.
- Среди выпускников активно действуют два направления миграции: с юга на север и с востока на запад. Большинство выпускников, покидающих регионы обучения, устремляются в столичные регионы с высоким качеством жизни, развитыми рынками труда, предъявляющими спрос на инновационные компетенции, — в Москву, Московскую область и Санкт-Петербург.

- Наиболее мобильными являются выпускники, чья специальность связана с экономикой, управлением и юриспруденцией. Наибольшую лояльность региону обучения проявляют учителя.
- Почти во всех случаях выпускники, меняющие регион проживания, могут рассчитывать на более высокие зарплаты. Исключение составляют выпускники университетов Москвы, Тюменской области, Камчатского края и Сахалинской области.
- Центральный ФО — единственный округ в стране, все выпускники которого независимо от направления подготовки проигрывают в денежном выражении при переезде в другие регионы. Кроме того, это единственный федеральный округ, где в большинстве направлений местные выпускники ценятся значительно больше выпускников, приезжающих из других регионов.
- Для большинства направлений подготовки (кроме медицины) выпускники, получившие образование в других регионах России и приезжающие на работу в Южный, Приволжский, Сибирский, Уральский и Дальневосточный ФО, имеют значительно более высокие зарплаты, чем местные выпускники. Это означает, что приезжающие специалисты претендуют на принципиально другие рабочие места, которые по каким-то причинам недоступны местным выпускникам. Причина может заключаться в отсутствии у местных выпускников важных профессиональных компетенций, из-за чего их человеческий капитал ценится работодателями меньше, чем человеческий капитал выпускников из других регионов.
- Выпускники Дальневосточного ФО, покинувшие регион обучения, в большинстве направлений подготовки проигрывают в зарплатах оставшимся выпускникам. Это означает, что при выборе региона трудоустройства они руководствуются не только ожидаемым уровнем заработных плат, но и параметрами качества жизни, по которым Дальний Восток выглядит менее привлекательно, чем другие регионы страны. Это единственный регион в стране, где уезжающие выпускники проигрывают в зарплатах остающимся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На текущий момент данные Мониторинга трудоустройства выпускников позволяют сформулировать несколько ключевых выводов о современном рынке труда выпускников в России, о взаимосвязи системы образования и рынка труда.

Наблюдаемые показатели фиксируют текущее состояние рынка труда выпускников, характеристики занятости и заработной платы, которые являются результатом взаимодействия как предложения труда (с учетом региональной и предметной структуры выпуска из вузов), так и спроса на труд выпускников, который предъявляется в тех или иных секторах экономики (с учетом региональной структуры спроса). Очевидно, что текущее состояние рынка труда демонстрирует наличие структурных диспропорций — региональных, отраслевых, профессиональных — во взаимодействии спроса и предложения труда. Структура образовательных центров сложилась давно и остается достаточно инерционной, новые вузы последние 20 лет возникают сравнительно редко, поэтому изменение в структуре предложения труда может быть связано только с изменением структуры образовательных направлений в тех или иных вузах и контингента учащихся. При этом во многих вузах структура образовательных направлений меняется слабо. Структура спроса, наоборот, подвержена значительной динамике вслед за технологическими и конъюнктурными изменениями. Спрос также неоднороден по привлекательности рабочих мест, по уровню заработной платы с учетом региональной дифференциации экономического развития, разной степени экономической эффективности как отдельных секторов экономики, так и конкретных предприятий. Реакцией на эти структурные несоответствия является значительная постобразовательная территориальная мобильность выпускников в направлении более перспективных регионов и секторов экономики. Выпускники являются высокомобильной категорией работников, и их перемещения между регионами и отраслями занятости в первую очередь продиктованы спросом на их компетенции. Помимо Москвы и Санкт-Петербурга, выступаю-

щих в роли основных точек спроса на квалифицированный труд в стране, выпускники устремляются и в другие регионы, где их навыки достаточно востребованы и могут обеспечить им занятость и высокую заработную плату. С учетом этого идеи «привязки» региональной системы образования к структуре регионального спроса на труд содержат много рисков. В большинстве случаев это может приводить к дополнительной консервации неэффективной структуры рабочих мест, ориентации системы образования не на перспективные и инновационные технологии, а на удовлетворение спроса неконкурентоспособных предприятий. Характеристики потоков мобильности выпускников четко показывают, что перемещение происходит в направлении более производительных рабочих мест, соответственно, и более высокой заработной платы. Неудовлетворенный спрос на выпускников во многих случаях отражает невысокую конкурентоспособность по заработной плате этого спроса. Поэтому решение задачи по налаживанию связи между системой образования и рынком труда напрямую зависит от того, как и где будут развиваться кластеры инновационной экономической активности, предъявляющие спрос на наиболее квалифицированную и образованную рабочую силу. Планирование высшего образования на уровне региональных органов управления должно содержательно координироваться с перспективами социально-экономического развития регионов. Именно органы региональной власти должны выстраивать инструменты активной политики по координации направлений образования и формирования государственного задания в тех или иных университетах или секторах образования

Также наблюдается качественная неоднородность выпускников и, видимо, различное качество образования по многим параметрам. Высшее образование крайне дифференцировано, причем уровень заработных плат выпускников (с учетом нормирования) может считаться достоверным показателем качества их подготовки и успешности. Во-первых, у выпускников ведущих университетов явно прослеживается «зарплатная премия», которая отражает отбор более способных студентов в эти университеты и более высокое качество подготовки. И усилия государственных программ,

направленных на развитие части российских университетов (программа повышения глобальной конкурентоспособности, программы развития национальных исследовательских, федеральных университетов и др.), способствовали подготовке более высококачественной рабочей силы, востребованных молодых специалистов. В то же время при одинаковом названии специальностей в разных вузах наблюдаются серьезные различия в качестве подготовки и внутреннем содержании осваиваемых компетенций. Наиболее яркий пример — отраслевое распределение выпускников-экономистов: компетентные и подкованные в цифровых навыках экономисты из ведущих вузов трудоустраиваются в инновационном и высокооплачиваемом секторе информационных технологий, в то время как значительная доля их коллег из-за нехватки навыков вынужденно уходят в торговлю — сферу со значительно меньшими зарплатами и карьерными перспективами. Системе высшего образования требуется работа не только над структурой, но и над содержанием обучения. Каждое направление подготовки должно включать обучение компетенциям, обеспечивающим перспективное инновационное развитие. Обновление программ является ключевым вызовом для образовательной политики. Во-вторых, говоря о качественной неоднородности рынка труда выпускников, необходимо отметить, что торговля поглощает не только экономистов со слабой подготовкой. В торговлю уходят и менее конкурентоспособные и, вероятно, хуже подготовленные выпускники других предметных направлений — на рабочие места с худшим уровнем заработной платы. В-третьих, обсуждая качественную неоднородность выпускников, необходимо отметить, что заочное образование сопровождается занятием рабочих мест с более низкой заработной платой, это является характеристикой сниженного качества подготовки в данном сегменте образования. В юридическом образовании масштабы заочной формы обучения выглядят наиболее тревожно.

Положение выпускников на рынке труда, уровень их заработной платы показывают существенные проблемы в трех предметных сферах образования — гуманитарных науках, сельском хозяйстве и образовании и педагогике. Серьезное отставание по уровню зара-

ботной платы выпускников педагогических направлений демонстрирует чрезвычайно низкий уровень финансирования в целом по стране общего образования. Уровень заработных плат учителей, молодых специалистов, приходящих на эти рабочие места, содержит риски для развития всей системы образования страны. По этим характеристикам выпускники педагогических направлений подготовки невыгодно отличаются от выпускников-медиков. Низкий уровень заработной платы выпускников-гуманитариев, видимо, отражает отсутствие в структуре их подготовки тех компетенций, которые позволяют занимать высокоэффективные рабочие места. По сути, это ставит вопрос о модели гуманитарного образования в стране, которая существует вне прагматики экономической успешности выпускников. Что касается образования в области сельского хозяйства, то скромное положение на рынке труда его выпускников с учетом весьма успешного развития этого сектора в последнее время и с технологической, и с экономической точки зрения можно интерпретировать как серьезный качественный разрыв между спросом и архаичным по качеству образования предложением труда.

Появление Мониторинга трудоустройства выпускников является знаковым событием для реализации принципов доказательной политики в России. Это инструмент, позволяющий органам государственной власти оценивать эффективность инвестиций в образование и экономическое развитие регионов, анализировать результативность принимаемых мер (например, по поддержке занятости молодежи или по реализации программ целевого обучения) на федеральном и региональном уровнях и вносить при необходимости корректировки в реализуемые программы. Кроме того, Мониторинг — ценный источник информации о карьерных возможностях и трудовых результатах квалифицированных молодых кадров, доступный для всех заинтересованных агентов — от образовательных организаций и работодателей до абитуриентов и их родителей. Хотя доклад затрагивает только выпускников высшего образования, уже сейчас Мониторинг трудоустройства выпускников накапливает информацию обо всех уровнях формального образования, где формируется и накапливается человеческий ка-

питал (школа, система среднего профессионального (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО)). Работа с большими данными Мониторинга позволяет проследить процесс подготовки наиболее квалифицированной рабочей силы от этапа получения общего образования до выхода на рынок труда. Понимание таких цепочек формирования человеческого капитала является важным для образовательной политики, в связи с этим требуются дополнения в виде анализа образовательной мобильности между уровнями образования, в первую очередь между школой и вузом.

АВТОРЫ ДОКЛАДА

Емелина Наталья Константиновна

Кандидат экономических наук, старший научный сотрудник Лаборатории исследований рынка труда Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Введение, разделы 2, 5, заключение)

Рожкова Ксения Викторовна

Аспирант, младший научный сотрудник Лаборатории исследований рынка труда Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Введение, разделы 1–3, 5, 6, заключение)

Рошин Сергей Юрьевич

Кандидат экономических наук, проректор, заведующий Лабораторией исследований рынка труда Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Введение, разделы 1–6, заключение)

Солнцев Сергей Андреевич

Кандидат экономических наук, заместитель заведующего Лабораторией исследований рынка труда Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Введение, раздел 4, заключение)

Травкин Павел Викторович

Кандидат экономических наук, старший научный сотрудник Лаборатории исследований рынка труда Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Введение, разделы 1–6, заключение)

Научное издание

**Выпускники высшего образования
на российском рынке труда:
тренды и вызовы**

Доклад Лаборатории
исследований рынка труда
НИУ ВШЭ

Формат 60×88 ¹/₁₆
Гарнитура Newton. Усл. печ. л. 9,7. Уч.-изд. л. 6,2
Изд. № 2623

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
101000, Москва, ул. Мясницкая, 20
Тел.: +7 495 772-95-90 доб. 15285



При поддержке Фонда целевого капитала НИУ ВШЭ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ
ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАРТНЕР



ГЕНЕРАЛЬНЫЙ
РАДИОПАРТНЕР



ГЛАВНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАРТНЕР



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПАРТНЕРЫ



Российская Газета



ПОЛИТ.РУ



Индикатор



журнал
стратегия

ЭКОНОМИКА
и ЖИЗНЬ



КАНАЛ
НАУКА

InScience.News

