

Вера Андреевна Мальцева

к.э.н, доцент, старший научный сотрудник Центра развития навыков и профессионального образования Института образования НИУ ВШЭ
(vamaltseva@hse.ru)

Наталья Яковлевна Розенфельд

Стажер-исследователь Центра развития навыков и профессионального образования
Института образования НИУ ВШЭ

«Дороги, которые мы выбираем»: образовательно-карьерные траектории выпускников российских вузов на материале лонгитюдного исследования¹

Образовательно-карьерная траектория – это смена состояний в образовании и рынке труда. В условиях нарастающей нелинейности и сложности маршрутов привычные категории как «выход на рынок труда», однократный переход из образования в занятость стремительно теряют актуальность. Лонгитюдные данные позволяют преодолеть это ограничение и исследовать образовательно-карьерные траектории во всей их сложности и извилистости.

Темой образовательно-карьерных маршрутов занимаются и социологи, и экономисты. В социологических исследованиях изучается *процесс* переходов между учебой и работой в рамках концепции жизненного пути (Monaghan, 2020; Павленко, Якубовская, 2020), *паттерны* переходов и институциональном, социальном и прочих контекстах (Walther, 2006; Lorentzen et al, 2019). Экономисты исследуют *результат* траектории, *эффективность* инвестиций в человеческий капитал, где критерием выступает статус на рынке труда и уровень заработной платы (Рошин, 2006; ВШЭ, 2020; Roshchin, Rudakov, 2017; Dudyrev, Romanova, Travkin, 2020). Мы пытаемся учесть оба подхода и исследуем паттерны в образовательно-карьерных траекториях недавних выпускников вузов на лонгитюдных данных, следуя социологической рамке, однако учитывая ключевые находки экономистов в этой области.

Цель исследования – зафиксировать разнообразие траекторий и высказать предположения о природе этих различий. Наше исследование отвечает на следующие вопросы: Каковы образовательно-карьерные маршруты недавних выпускников российских вузов, чем они отличаются друг от друга? Какие характеристики могут быть связаны с нахождением в том или ином паттерне?

Данные и методология

Эмпирической базой исследования выступают девять волн (2012-2020 гг.) национальной панели когортного панельного исследования «Траектории в образовании и профессии»². На этих данных мы проследим девятилетние траектории тех, кто к 2020 году получил высшее образование. Для изучения траекторий используется анализ последовательностей (sequence-cluster analysis), который позволяет выявлять и кластеризовать паттерны изменения статусов в образовании и рынке труда (Brzinsky-Fay, 2014; Brzinsky-Faya, Solga, 2016; Monaghan, 2020). Для анализа траекторий были

¹ Исследование осуществлено при поддержке Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ.

² В работе использованы данные панельного исследования «Траектории в образовании и профессии» (ТрОП: <http://trec.hse.ru/>).

введены девять статусов, характеризующих положение в образовании и на рынке труда: 1) учеба в школе; 2) учеба в колледже; 3) учеба в вузе; 4) совмещение учебы в вузе и работы; 5) совмещение учебы в колледже и работы; 6) временная занятость; 7) постоянная работа; 8) неактивность; 9) безработица. Итоговый размер выборки выпускников вузов, прошедших все волны лонгитюда, составляет 1247 наблюдений.

По итогам кластеризации выделено девять кластеров (паттернов) образовательно-карьерных траекторий для обладателей диплома вуза. Проведен дескриптивный анализ особенностей паттернов и оценка связи с набором социально-экономических, демографических характеристик, а также индивидуальных характеристик человеческого капитала и региона проживания.

Результаты

1. Выделено три типа паттернов образовательно-карьерных траекторий: короткое обучение и работа, длительное обучение и смешанный тип. Между собой траектории отличают четыре особенности: продолжение обучения в магистратуре, совмещение учебы и работы, продолжительность опыта работы и длительность нахождения в прекариальном положении. Выявлены общие тенденции, характерные для анализируемых траекторий:

- Граница между учебой и работой окончательно размылась. Большинство выпускников работали и учились дольше, чем только учились. Линейная траектория «школа-вуз-постоянная работа», как и в других странах, превращается в исключение.

- Магистратура становится отдельным типом образовательно-карьерного трека. Однако, этот трек не гомогенен и его нельзя назвать в полной степени «академическим». Также обнаружены различия по включенности в треки с длительным образованием в зависимости от сферы занятости (больше магистрантов среди занятых в промышленности и социальной сфере и меньше среди тех, кто работает в сфере обслуживания и потребительских услуг).

2. Выявлена взаимосвязь паттернов с набором социально-демографических характеристик участников (культурный капитал, семейное положение), образовательной успешности (математическая грамотность по TIMSS), а также контекстуальных факторов (напряженность регионального рынка труда и насыщенность регионального рынка образования):

- В образовательно-карьерных траекториях выпускников обнаруживаются симптомы социально-экономического неравенства, перенесенные с развилки выбора образовательного трека на карьерные маршруты. Также проступает и гендерное неравенство. Несмотря на численное преимущество среди выпускников вузов, достигнутый уровень высшего образования молодых женщин оказался ниже их образовательных притязаний и наоборот у мужчин.

- Отдельный срез неравенства – регион, проживание в котором связано с типом образовательно-карьерного паттерна и общей успешностью на рынке труда. Длительность нахождения в образовании положительно связана с насыщенностью регионального рынка высшего образования, а распространенность прекариального положения – с напряженностью рынка труда в регионе.

Проведенное исследование развивает существующие исследования рынка труда выпускников вузов и жизненных траекторий молодежи. Использование лонгитюдных данных и методологии анализа последовательностей позволили получить рельефную картину образовательно-карьерных маршрутов тех, кто к 25 годам получил высшее образование. Полученные результаты могут стать основой для эмпирических оценок влияния изначальных условий, бэкграунда и характеристик индивида на последующий образовательно-карьерный трек.