**Неравенство инвестиций в человеческий капитал российских детей**

В условиях роста значимости человеческого капитала как драйвера экономического развития все более важную роль начинают играть инвестиции в образование и здоровье как взрослых, так и детей. Инвестициям в человеческий капитал детей уделяется обычно меньше внимания в эмпирическом анализе, хотя для будущего вектора развития страны это вопрос первостепенной важности - эти инвестиции формируют человеческий капитал следующего поколения и дают наиболее высокую отдачу, которую сложно компенсировать дальнейшими вложениями на более поздних этапах жизненного цикла. В докладе предпринята попытка эмпирического анализа конфигурации неравенства в инвестициях в человеческий капитал детей в современном российском обществе. Эмпирической базой для анализа выступают данные широко известного репрезентативного обследования РМЭЗ НИУ ВШЭ.

В качестве показателей инвестиций в человеческий капитал рассматривается потребление платных образовательных и медицинских услуг; также использованы данные о внеучебных занятиях детей. Данные свидетельствуют о том, что сравнительно более высокая доля домохозяйств, осуществляющих расходы на образование детей, была характерна для середины 2010-х гг., хотя в целом она остается достаточно стабильной с середины 2000-х. Наиболее распространёнными из всех платных услуг для взрослых и детей, которые можно рассматривать как инвестиции в человеческий капитал, выступают образовательные услуги для детей, оплату которых за последние 30 дней до опроса осуществляли около половины домохозяйств, имеющих детей в своем составе. Однако, судя по всему, лишь около половины таких расходов связаны с услугами, непосредственно направленными на повышение человеческого капитала.

Положение домохозяйства или индивида в социальных иерархиях по уровню образования, профессиональному статусу, уровню дохода дифференцирует практики потребления платных услуг. Однако среди этих осей нельзя выделить имеющие наиболее и наименее выраженный эффект – влияние их в целом схоже. Наиболее дифференцирующую роль играет нахождение на самых благополучных позициях на этих осях по сравнению с наименее благополучными (т.е. неравенство между группами с полярными статусами), в то время как на срединных позициях, где сосредоточены наиболее массовые группы населения, картина в целом оказывается достаточно однородной. В домохозяйствах, занимающих высокие позиции на осях социальных иерархий дохода, образования и профессионального статуса, инвестиции в детей путем использования для них платных услуг становятся социальной нормой.

С точки зрения охвата младшего поколения россиян дополнительными (для школьников - вне школы, для дошкольников – вне семьи) занятиями оказывается, что дети достаточно активно вовлечены в разные виды творческого развития и менее активно - в спортивные занятия, в то время как занятия, направленные на получение углубленных знаний, распространены в гораздо меньшей степени. Дети, получающие дополнительные знания, также локализуются в домохозяйствах с высоким социальным статусом, но даже в них составляют меньшинство. При этом многостороннее развитие ребенка, т.е. включенность во все три типа дополнительных занятий, практически не встречается, в то время как обратное – полная исключенность из каких-либо форм внешкольных / внесемейных развивающих активностей – распространено достаточно широко (это характерно для каждого третьего ребенка). Полученные данные о различиях в образовательной активности детей, осуществляемой вне школьных занятий (и в более раннем возрасте – вне семьи) дают базу для понимания контуров неравенства, которые могут проявиться в будущем с точки зрения как уровня человеческого капитала, так и привычек и навыков его приобретения, и в целом говорят о различиях в инвестициях в детей как факторе воспроизводства социального неравенства в следующем поколении.