**Роман Абрамов (rabramov@hse.ru)**

**Контексты профессиональной культуры и профессионального знания супервизоров и кураторов при работе с технологией профилактики социального сиротства**

**(специально для круглого стола Профилактика социального сиротства)**

Успешность освоения и применения новой технологии работы в своей области специалистом или группой специалистов зависит от степени их профессионализма, укоренённого в имеющийся уровень образования, предшествующий практический опыт работы, способность к командной работе и обмену практическим и теоретическим знанием, гибкость, наличие профессионального этоса и умения справляться с профессиональными стрессами и профессиональным выгоранием. В этом отношении становится важной, так называемая, практическая мудрость или аристотелевский фронезис – интеграция формальных знаний, опыта, коммуникативных навыков и этической повестки в процессе профессиональной деятельности. Иными словами, технология работы с семьями с детьми, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, реализуется конкретными специалистами, чей профессионализм является значимым фактором эффективности применения данной технологии на практики.

Данная часть отчета посвящена анализу некоторых сторон профессионализма кураторов и супервизоров, активно использующих технологию и ставших участниками исследования.

**Образование и квалификация.** Участники исследования рассказали об уровне и типах образования, которое оно получили в разное время. Нужно отметить, что в основном они имеют профильное или близкое к профильному образования из блока социогуманитарных дисциплин и педагогики, которое может служить адекватной базой освоения новых знаний и методик работы в социальной сфере. При этом, необходимо отметить, что базовое образование чаще всего не относится к ведущим российским вузам и его исходный уровень далеко не всегда достаточен для результативной работы без дополнительной подготовки. Также образовательные траектории участников исследования разнообразны и продиктованы сложными мотивами, включающими личный интерес и прагматические задачи получения работы в определенной области.

*«Я учусь сейчас. До этого у меня были краткосрочные программы по супервизии в психотерапии, по супервизии в социальной сфере и по супервизии в медиации. Сейчас, видимо, пришло время вот как-то попробовать это всё обобщить и ну сделать более профессиональным и универсальным». (супервизор)*

В этом контексте возрастает значение степени вовлеченности кураторов и супервизоров в систему непрерывного образования и повышения квалификации. Поэтому многие из них в ходе бесед фокусировали внимание интервьюера на дополнительном образовании, которое помогло им в профессиональном развитии и карьерном росте. Здесь начинают обретать дополнительное значение два типа дополнительной профессиональной подготовки – это дополнительное высшее образование или профессиональная переподготовка со сменой специализации и вовлеченность в краткосрочные целевые тренинги и обучающие программы, дающие возможность произвести тонкую настройку индивидуального профессионализма.

Дополнительное высшее образование создает эффект интеллектуального развития, отчасти компенсируя не всегда достаточный уровень первой базовой подготовки. Непрерывное образование создает эффект компетентностного потока, поддерживая и развивая профессионализм с учетом практических задач и новаций, с которыми сталкивается специалист. Нужно отметить, что выборка нашего исследования в основном включала высокомотированных, хорошо обученных и готовых к дальнейшему личностному и профессиональному развитию специалистов, а поэтому не отражает все типы профессионализма, имеющих распространение в сфере социальной помощи.