Государственная политика в сфере образовательных инноваций является неоднозначным концептом, предполагающим многоаспектность как при ее формировании, так и в реализации. Данная политика во многом инспирируется глобальным контекстом, становится следствием развития и углубления такого феномена как глобальная образовательная политика. Внедрение образовательных инноваций все больше воспринимается государствами не в качестве альтернативного пути развития, а скорее, как необходимый аспект, способный влиять на достижение ряда стратегически важных и значимых параметров в рамках государства. Возможности интеграции инновационных инициатив в образовательные системы, а именно к достижению цели по укреплению таковых на различных уровнях образования определяются рядом условий или факторов, которые являются уникальными для государства.

В условиях изученности *отдельных* факторов (политических, социально-экономических, бюрократических и т.д.), оказывающих влияние на результативность политики в сфере инноваций (в т. ч. в рамках образовательной среды) остается ряд значимых пробелов в данной исследовательской области. В существующей литературе наблюдается недостаток знания в разрезе изученности *национальных* или *внутригосударственных* контекстов (т. е. *набора* сочетаемых между собой уникальным образом факторов на уровне государства),способствующих результативности государственной политики в сфере образовательных инноваций, исходя из того, что ее ключевые цели – часть *глобальной* повестки.

**Исследовательская проблема** состоит в недостатке знания относительно совокупностей факторов, которые на уровне государства способствуют результативности государственной политики в сфере образовательных инноваций.

**Предметом исследования** выступили факторы, которые на уровне государства оказывают влияние на результативность государственной политики в сфере образовательных инноваций.

**Цель исследования** заключалась в выявлении совокупностей факторов, которые на уровне государства способствуют результативности государственной политики в сфере образовательных инноваций.

Для проведения исследования были отобраны 13 стран: страны-участницы ОЭСР (*Австралия, Канада, Венгрия, Италия, Литва, Норвегия, Словения, Швеция, Великобритания, США*) и страны, принимающие участие в глобальных оценках качества образования и исследованиях ОЭСР (*Сингапур, Китай, Россия*). Исследование было проведено с помощью метода fuzzy-set QCA (качественный сравнительный анализ с использованием нечетких множеств).

QCA предполагает наличие условий (или независимых переменных) и отклика (зависимой переменной). В качестве условий для fsQCA были выделены факторы, которые на основании различных теоретических подходов имеют потенциал к влиянию на результативность государственной политики в сфере образовательных инноваций. Данные факторы были разделены на условные сферы (политическую, социально-экономическую, организационно-бюрократическую и глобальную) для дальнейшей обоснованной интерпретации результатов QCA. Для формирования данных условий и реализации QCA были использованы индексы и сводные показатели, дающие представление о степени развития, выраженности, присутствия того или иного фактора на уровне государства. В частности, были использованы данные, размещенные на порталах WGI[[1]](#footnote-1), WJP[[2]](#footnote-2), базы данных политических институтов[[3]](#footnote-3), V-Dem[[4]](#footnote-4), ETH Zürich[[5]](#footnote-5).

**Отклик** был сформирован индексами, представленными в работе *“Measuring Innovation in Education”*[[6]](#footnote-6)и сфокусированными на измерении систематических изменений в разрезе применения инновационных практик на уровнях начального и среднего образования за 2016 г. и 2015 г. соответственно. Данные индексы комбинируют результаты ряда стандартизированных оценок достижений учащихся (в частности, и результаты *PISA*) и отражают степень, в которой инновационные практики прижились или потеряли значимость в образовательной среде.

Данные относительно условий fsQCA были отобраны с учетом периода, относительно которого агрегированы данные по отклику (зависимой переменной). Таким образом, для начального уровня школьного образования данные были отобраны за 2016 год, а для среднего уровня школьного образования за 2015 год. Это позволило провести более обоснованный анализ факторов результативности с опорой на конкретный фиксированный временной период.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что результативность государственной политики в сфере образовательных инноваций обеспечивается определенными комбинациями факторов, имеющими потенциал к влиянию на достижение глобальной и значимой цели в рамках такой политики (с опорой на международные стандартизированные оценки ОЭСР). Проведенное исследование позволило выявить комбинации факторов, которые не только способствуют результативности государственной политики в области образовательных инноваций, но и гармонизируют внутригосударственный контекст с глобальными. В частности, полученные сочетания условий и обобщение данных о степени выраженности внутри государства тех или иных факторов открывают возможности для рассуждения о приоритетности одних параметров над другими, а также об их потенциале оказывать влияние на другие сферы интеграции инноваций посредством политики государства.

1. WGI 2021 Interactive // Documentation [Электронный ресурс]. URL: <http://info.worldbank.org/governance/wgi/Home/Documents#wgiOverTime> (дата обращения: 06.05.2022). [↑](#footnote-ref-1)
2. WJP Rule of Law Index [Электронный ресурс]. URL: [https://worldjusticeproject.org//rule-of-law-index/](https://worldjusticeproject.org/rule-of-law-index/) (дата обращения: 06.05.2022). [↑](#footnote-ref-2)
3. DPI2020 // IADB [Электронный ресурс]. URL: <https://www.iadb.org/en/research-and-data/dpi2020> (дата обращения: 06.05.2022). [↑](#footnote-ref-3)
4. V-Dem [Электронный ресурс]. URL: <https://www.v-dem.net/> (дата обращения: 06.05.2022). [↑](#footnote-ref-4)
5. KOF Globalisation Index [Электронный ресурс]. URL: <https://kof.ethz.ch/en/forecasts-and-indicators/indicators/kof-globalisation-index.html> (дата обращения: 06.05.2022). [↑](#footnote-ref-5)
6. *Vincent-Lancrin S. [и др.].* Measuring Innovation in Education 2019: What Has Changed in the Classroom? / S. Vincent-Lancrin, J. Urgel, S. Kar, G. Jacotin, OECD, 2019. P.32. [↑](#footnote-ref-6)