**Аннотация к участию в XXII Апрельской Международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества**

 **Основные предикторы и барьеры реализации hy-flex в высшем образовании: построение теоретической модели**

 Представленная в качестве доклада работа является составной частью подготавливаемой диссертации в области исследований современного образования. Тема данной диссертации: «Предикторы и барьеры реализации модели hy-flex в высшем образовании на примере магистратуры института образования НИУ ВШЭ» представляет особый интерес в современных условиях. Модель hy-flex, являющаяся центральным аспектом данного исследования, предполагает сочетание принципов гибкости и гибридности при организации и реализации образовательного процесса, опирается на студенческий выбор. Предполагается, что каждый учащийся может самостоятельно выстраивать свой образовательный путь. В данной модели предусмотрено сочетание очных и дистанционных занятий, осуществляемых как синхронно, так и асинхронно: так как современные студенты нередко вынуждены сочетать работу и учебу, а также в связи с обострившейся эпидемиологической обстановкой, переход к более гибким моделям образования представляется необходимым.

 Институты, ранее не осуществлявшие попытки внедрения high-flex технологий или же внедряющие их постепенно и последовательно столкнулись с необходимостью полностью трансформировать образовательные процессы, хотя бы частично перевести их в дистанционный формат — при этом, не снизить эффективность образовательных процессов, а по возможности — и повысить их. При этом, в рамках построения модели high-flex недостаточно просто перевести часть курсов в онлайн и внедрить цифровые технологии, необходимо соблюсти равные пропорции в нагрузке студентов, обучающихся как оффлайн, так и онлайн, предоставить право выбора тем студентам, которые не согласны обучаться дистанционно. Несмотря на практические трудности, плюсы внедрения технологии hy-flex (high-flex) очевидны — благодаря данной модели появляется дополнительное время для занятий, расширяются технические возможности, позволяющие внедрить дополнительные механизмы обучения.

 Однако, несмотря на масштабный пласт исследований в области современных моделей образования, модель hy-flex долгое время оставалась в тени. Во многом это обусловлено смешением понятий: нередко под hy-flex (альтернативное наименование модели - high-flex) понимают смешанное, только гибридное или только гибкое обучение, при том, что ни один из этих типов не предполагает сочетания сразу двух аспектов — уже упомянутых ранее гибкости и гибридности . В связи с этим отсутствуют четкие критерии построения модели, основные предикторы ее реализации также размыты. Именно поэтому зародилась **теоретическая проблема представленного исследования: отсутствие единой теоретической модели hy-flex обучения как среди российских, так и среди зарубежных авторов.** Так, первой частью диссертации становится решение данной проблемы и построение теоретической модели hy-flex, в полной мере отражающей все необходимые для успешной реализации составляющие. Фактически, данный доклад является продуктом первого этапа работы.

 Теория, лежащая в основании проводимого исследования — конструктивизм — позволяет как можно глубже погрузиться в истоки и основные вехи развития моделей, сходных с high-flex. Теоретическая база: сочетание классических работ Д. Дьюи и Л.Выготского и трудов современных авторов, таких как Т.Бейтс и Б.Битти, изучающих смешанное обучение, способствуют последовательной проработке всех составляющих теоретической модели, а практический опыт иностранных коллег: предсказанию потенциальных трудностей, в частности — барьеров, с которыми мы можем столкнуться при реализации схемы high-flex на практике. Результатом данной части работы становится построение теоретической модели hy-flex, учитывающей новейшие исследования в области реализации новой образовательной политики в условиях коронавирусной инфекции, включающей в себя основные предпосылки реализации модели, а также основные препятствия в рамках ее осуществления.

 Благодаря осуществлению теоретической части представленного исследования становится возможной оценка практической реализации модели hy-flex на примере магистерских программ НИУ ВШЭ, выявление всех барьеров, затрудняющих построение модели. Для НИУ ВШЭ, одного из немногих российских университетов, внедряющих различные инновационные практики и модели, представленное исследование будет полезным не только в теоретическом, но и в практическом плане, так как конечным результатом исследования является разработка рекомендаций реализации hy-flex.