На пути к оценке смарт-образования

The status of smart education: toward its evaluation

Уваров А.Ю., НИУ ВШЭ- РАН

Дворецкая И.В., НИУ ВШЭ

Развивающиеся цифровые технологии волна за волной проникают в школу. Процесс происходящих в ней изменений рассматривается как цифровое обновление школы в развивающейся цифровой среде (Schools’ Digital Renewal Process — SDRP). Цифровое обновление носит системный (многоаспектный) характер. Оно включает изменения и в образовательной среде (физической, цифровой), и в образовательном процессе, и в организации работы школы. Цифровое обновление распространяется неравномерно, отдельные школы находятся на разных ступенях этого процесса. Разовое наблюдение за ходом цифрового обновления позволяет зафиксировать его текущее состояние (статика). Последовательность наблюдений позволяет увидеть изменения в состоянии школ в ходе их цифрового обновления (кинематика). Связь наблюдаемых изменений с теми или иными воздействиями на общеобразовательную систему позволяет обсуждать развитие цифрового обновления под влиянием внешних воздействий (динамика). Этапы проникновения цифровых технологий в школу — компьютеризация, ранняя и поздняя информатизация, цифровая трансформация — могут рассматриваться как ступени зрелости цифрового обновления общего образования.

Сегодня в литературе все больше обсуждается смарт-школа («умная школа») как конечный этап развития школы после завершения ее цифровой трансформации (когда переход к персонализированно-результативной организации образовательного процесса завершился и цифровые технологии рутинно используются во всех сторонах жизни школы). Однако при внимательном рассмотрении, единое и общепринятое определение смарт-школы, смарт-образования отсутствуют в дискурсе. Вместе с тем такие определения требуются исследователям и могут оказаться полезными при формулировании долгосрочных целей цифровой трансформации и стратегий их достижения. Отдельного внимание заслуживает невозможность идентификации в практике ряда систем образования школ, которые завершили цифровую трансформацию и находятся в процессе дальнейшего развития: в частности, такие школы не были выявлены на материале Мониторинга цифровой трансформации школ, проведенном в Российской Федерации в 2020-21 гг.

В докладе будут обсуждены промежуточные результаты разработки системы индикаторов смарт-образования странового уровня и предложены направления их совершенствования.

Литература

1. Уваров А.Ю., Вихрев В.В., Водопьян Г.М., Дворецкая И.В., Кочак Э., Левин И. Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость // Информатика и образование. 2021. № 36(7). С. 5–28. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-7-5-28.
2. Tannenbaum, R; Robbins, S; Liu O.L. (2019) Skills for a New Economy: What the Workforce of Tomorrow Needs Today ETS report <https://www.ets.org/s/sne/pdf/skills-for-a-new-economy-report.pdf>