Ю. Флоринская

**Студенческая миграция в Россию и из России: ждать ли изменений после 2022 года?**

Доклад подготовлен по результатам НИР, выполненной в ИНСАП РАНХиГС в 2022 г. Работа включала сбор и анализ статистической информации по динамике и структуре учебной миграции в Россию (использовались данные УВМ МВД РФ и Минобрнауки РФ), аналогичный анализ статистики студенческой миграции из России (использовались данные ЮНЕСКО), проведение фокус-групп с иностранными студентами выпускных курсов российских вузов, а также глубинных интервью с российскими студентами, обучавшимся в 2022 г. за рубежом по программам бакалавриата, магистратуры, соискателями PhD.

В 2019 году, до пандемии, за год с учебной целью в России встали на миграционный учет 682 тыс. иностранных граждан, что в 1,9 раза выше, чем в 2015 г. Доля стран СНГ среди них была устойчиво выше половины. При этом внутри этой группы за последние 6 лет ситуация изменилась: доля Казахстана снизилась почти в 2 раза, доля Таджикистана, наоборот, в 2 раза увеличилась; вырос вклад в учебную миграцию граждан Узбекистана, Киргизии, Туркмении, снизился – Украины, Молдовы и Азербайджана. Среди стран дальнего зарубежья выросла доля учебных мигрантов из Индии и Египта. Что касается конкретно студенческой миграции, то, по данным Минобрнауки РФ, в 2021 году численность иностранных студентов в российских вузах достигла 324 тысяч.

Проведенные фокус-группы с иностранными студентами выпускных курсов в Москве и Томске показывают, что еще на этапе обучения существуют проблемы легализации учащихся иностранцев, связанные с постановкой и продлением миграционного учета, с соблюдением сроков пролонгации виз (для студентов из дальнего зарубежья), что влияет на выстраивание их дальнейших жизненных стратегий. Последние изменения миграционного законодательства - введение обязательной дактилоскопии и медицинского освидетельствования – еще более усложнили легализацию иностранных студентов и выпускников. Фактически, была стерта разница между будущими высококвалифицированными кадрами и неквалифицированными трудовыми мигрантами. В то же время существовавшая проблема с трудоустройством иностранных студентов во время учебы была во многом решена поправками в ФЗ в августе 2020 г., разрешившими таким студентам работать без разрешительных документов и без ограничений.

Студенты из СНГ чаще, чем студенты из дальнего зарубежья, остаются в России после учебы. Причина, в том числе, в сложностях миграционного законодательства. Трудоустройство выпускников из стран дальнего зарубежья осложняется необходимостью выезда из РФ после окончания обучения и затем повторного въезда по рабочей визе. Кроме того, многие иностранные студенты учились в России с мыслью устроиться на работу в российские филиалы международных компаний своих стран, в нынешних условиях такие возможности крайне сузились. Этот фактор, наряду с невозможностью осуществления платежей с иностранных карт, станут дополнительным препятствием для дальнейшей карьеры иностранных выпускников в России.

По данным ЮНЕСКО, в 2019 г. за рубежом обучалось более 48 тысяч российских студентов, из которых около 39 тысяч человек проходили обучение в странах Европы и Северной Америки. В целом за последние два десятилетия численность российских студентов за рубежом последовательно росла, увеличившись с 1999 г. по 2018 г. в 1,9 раза. При этом сравнительно с другими странами мобильность российских студентов совсем невысока. Среди ведущих стран по численности российских студентов – Германия, Чехия, США, Великобритания, Франция, Финляндия, Италия, Канада.

Анализ глубинных интервью показал, что практически для всех информантов жизнь после 24 февраля существенно усложнилась: обострились финансовые проблемы в связи с невозможностью переводить средства из России; исчезла возможность удаленной подработки в России; возникли психологические трудности - люди оказались в состоянии тревожности, неопределенности. Несмотря на все озвученное, ни один студент не заявил о прерывании учебного процесса и вынужденном отъезде в Россию. Многим помогли институции, в которых они обучались, - где-то финансово, где-то предоставили жилье, обеспечили психологическую помощь, продлили пребывание и т.д. При этом информанты говорили не только о своем опыте, но и опыте многих своих знакомых в разных странах.

Судя по интервью, российская молодежь до недавнего времени имела немалые возможности для получения разнообразного образования в университетах многих стран. Это – не только общегуманитарные возможности, связанные с реализацией права на свободу передвижения, познанием мира и т.п., но и возможности академического обмена; приобщения к мировым стандартам практических и академических исследований, погружение в творческую многокультурную среду; обучения по ряду узких специальностей, которые в России не развиты; обучения у уникальных наставников, приобщения к уникальным научным школам, которых нет в России. При этом академическая мобильность вела не столько к утечке, сколько к циркуляции умов, многие из интервьюируемых до недавнего времени всерьез рассматривали вариант возвращения в Россию, т.к. видели возможности карьерного роста и развития в нашей стране. Однако в 2022 году все изменилось: ответы информантов демонстрируют, что циркулярный процесс рискует превратиться в чистую утечку умов, подавляющее большинство из них перестали рассматривать возможность возвращения в страну как реальную альтернативу.